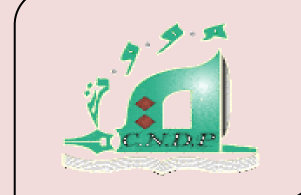
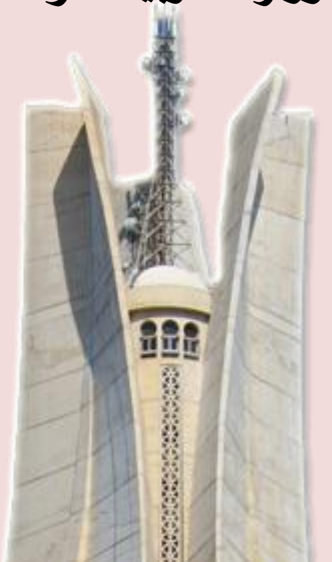


الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية

وزارة التربية الوطنية



المركز الوطني للوثائق التّربوية

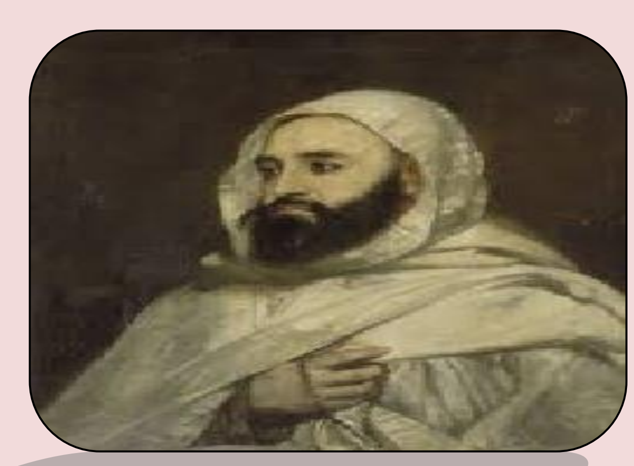


مخططات حصص التّعلم لمادتي التّاريخ والجغرافيا لمستوى



السّنة الخامسة من التّعليم الابتدائي





2020



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية





مخططات حصص التّعلم

التاريخ والجغرافيا

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

أعضاء المشروع

ورشة السنة الخامسة ابتدائي

بن عبد القادر عبد الصمد – أستاذ التعليم الابتدائي

يبدري لعيد – أستاذ التعليم الابتدائي

رئيس المجموعة

عدو كمال – مفتش التعليم الابتدائي

رئيس الورشة

خير الدين بابا احمد – مفتش التعليم الابتدائي

رئيس المشروع

مبروك بوحركات – مفتش التعليم الابتدائي

كلمة أعضاء المشروع:

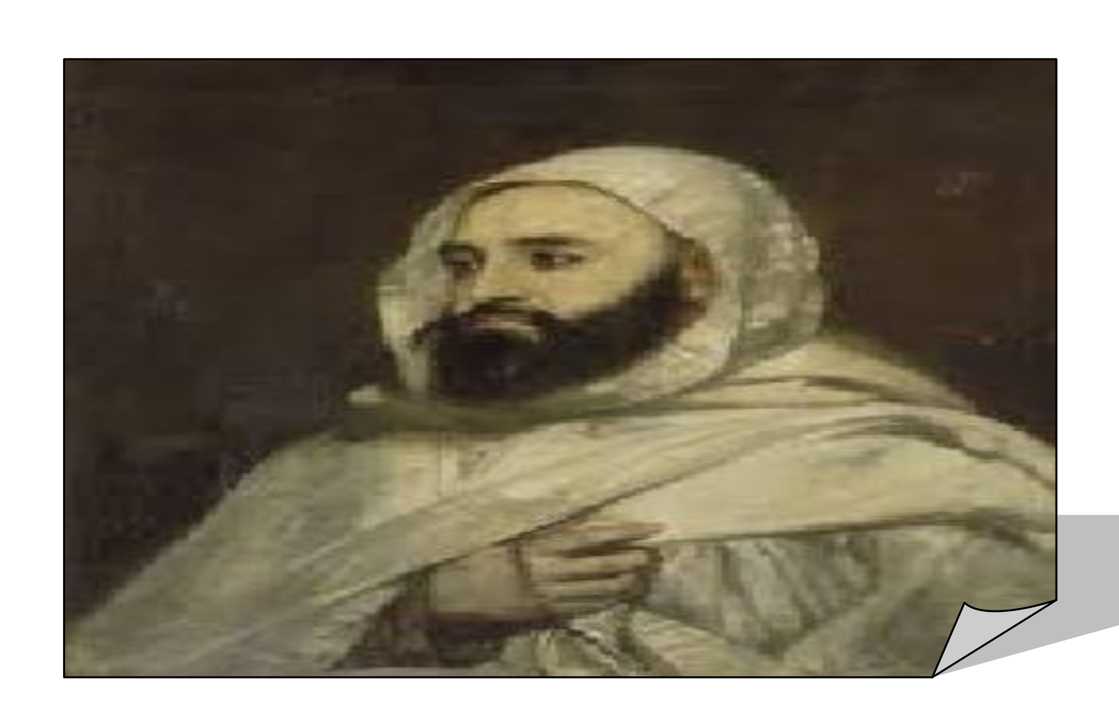
نضع بين أيـدي أســاتذتنا الكرام خاصّة الجدد منهم في السّنة الخامسة من التّعليم الابتـدائي هذه البــاقة من المخططــات لحصص تعلمية مختلفة في مــادتي التّـاريخ والجغر افيــا ، تسهيلا وتبسيطا للموارد المعرفية والمنهجية الواردة في المنهاج حتى تمكنهم من توظيف استر اتيجيات التعلم النشط واستغلال التوجيهات المقترحة ، والتّحكــم أكثــرفي أدوات التنفيـذ البيـــداغوجية المرتبطة بتخطيط الأنشطة المتضمنة فيهــا ، قصــد الوصـول بهم إلى تحقيق الكفاءات المستهدفة المشار اليها في المنهاج .

هذه المخططات موجهة للأســاتذة على سبيل الاستئنــاس ، بإمكـانهم التّصـرف فيها بالزيادة أو النقصان .

وأخيرا وليس آخرا نسأل الله العلي القديرأن يلقى هذا العمل القبول .

فريق العمل

قسم التّاريخ



التّـــــــاريخ :

ملمح التّخرج من مرحلة التّعليم الابتدائي :

في نهـاية مرحلة التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قـادرا على ربط الصّلة بين الأحـداث التّاريخية لوطنه للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمـائه الوطني .

ملمح التّخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه ، والانضباط مع الوقت المخصص له ، وفهم التّسلسل التاريخي .

الكفــاءة الشّاملة	في نهاية السّنة الثالثة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قـــادرا على التموقع في الزّمن من خلال ترتيب الأحداث التاريخية على خط زمني تبعا لتعاقبها قصد فهم التسلسل التاريخي

الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن ،الحدث، السلم الزمني، الآثار، مصادر المعلومة التاريخية
التّاريخ العام	يتعرف على آثار الانسان القديم في شمال افريقيا تعزيزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني .
التّاريخ الوطني	ينطلق من المصادر التاريخية لاستخلاص معلومات تخص جانبا من تاريخه المحلي .

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الأول	أدوات ومفاهيم المادة	09 ساعات

<table>
<tr><th>الكفاءة الختامية</th><th>مركبات الكفاءة</th><th colspan="2">المحتويات المعرفية</th><th>الأهداف التعلمية</th></tr>
<tr><td rowspan="7">ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها</td><td rowspan="3">يتعرّف على الآثار القديمة.
يستدلّ بالآثار على قِدم إنسان شمال إفريقيا.</td><td rowspan="3">المعالم التاريخية</td><td>المواقع الأثرية</td><td>يتعرف ويسمي المعالم الأثرية الموجودة في العالم العربي والدور الذي لعبته في تلك الحقبة التاريخية</td></tr>
<tr><td>المخطوطات والمسكوكات</td><td>أن يتعرف على مميزات حقبة زمنية معينة انطلاقا من المسكوكات والمخطوطات</td></tr>
<tr><td>الشخصيات التاريخية</td><td>يتعرف على بعض الشخصيات التاريخية التي عاشت في شمال إفريقيا ويعتمد عليها كمصدر من مصادر المعلومة التاريخية</td></tr>
<tr><td rowspan="4">يشرح دلالة تسمية العصر
.يربط الشخصية التاريخية بعصرها مع نبذة عن حياتها</td><td rowspan="4">المراحل التاريخية</td><td>العصر القديم</td><td>يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر القديم ونمط عيش الإنسان فيه</td></tr>
<tr><td>العصر الوسيط</td><td>يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدها</td></tr>
<tr><td>العصر الحديث</td><td>يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الحديث وأهم الأحداث التي شهدها</td></tr>
<tr><td>العصر المعاصر</td><td>يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدها</td></tr>
</table>

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

المدة : 10 دقائق

<table>
<tr><th>الممارسات التعليمية التعلمية</th><th>التوجيهات</th></tr>
<tr><td>❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم
➢ استطاع الإنسان خلال العصور المتتالية معرفة أخبار من سبقوه من البشر من خلال الآثار التي كانت كلّ حضارةٍ تتركها وراءها، ونظرا لطول الفترة التي عاش فيها الانسان على سطح الارض لجأ المؤرخون الى تقسيمها الى مراحل متباينة تسهيلا لدراستها
➢ إذا كانت الاثار هي عنوان الفترة التي عاش فيها الانسان فكيف يمكن دراستها واستغلالها لاستخلاص الحقائق التاريخية بهدف التعرف على نمط معيشة الانسان في مختلف العصور الطويلة التي مر بها ؟
➢ المهمات
▪ يذكر بعض المو اقع الذي يعرفها
▪ يتعرف على بعض الآثار مثل المسكوكات والمخطوطات
▪ يذكر بعض الشخصيات التاريخية
▪ يسمي العصور التاريخية ويذكر خصائص ومميزات كل عصر</td><td>تسجيل بعض المعالم التاريخية :
مسكوكات مو اقع اثرية
شخصيات تاريخية
إنتاج ادبي وفني مسكوكات ومخطوطات
يذكر المراحل والعصور التاريخية بالترتيب
يذكر بعض الشخصيات والأحداث التاريخية</td></tr>
</table>

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع: //　**الأسبوع :** 01　**الموضوع :** تقويم تشخيصي　**الحصة :**

الهدف التعلمي : يسترجع معارفه ومكتسباته السابقة لاستثمرها مجددا　///////

المـمارسات التعليمية التعلمية	توجيهات

النشاط الأول : اكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة :،

عاش الإنسان القديم بالجزائر، وقد عثر علماء الآثار على بعض مخلفاته من أبرزها

.................و.........و.......و.......و.......و، سكن الانسان القديم ....و................، اعتمد في غذائه

على...............و.................. ، صنع لباسه من ....و..................

النشاط الثاني : اجب بصحيح أو خطأ

❖ **تتميز مرحلة ما قبل التاريخ ب :**

- الرسم والنقش على الصخور وجدران الكهوف.
- يسكن في بيوت مبنية بالحجارة .
- يمارس الزراعة باعتماده على أدوات معدنية اكثر تطور.

❖ **تتميز مرحلة المرحلة التاريخية ب :**

- الكتابة على الجلود.
- يمارس الزراعة باستعمال أدوات بسيطة مصنوعة من الحجارة .
- يسكن في الكهوف والمغارات .

النشاط الثالث : صنف المخلفات الأثرية التالية في الخانة المناسبة

ضريح مسينيسا –نقوش صخرية – مسكوكات نوميدية –ثمثال-مدن أثرية-أدوات حجرية - مخطوطات – نصوص تاريخية

الآثار المادية	الرسوم والنقوش	الوثائق المكتوبة

النشاط الرابع : لاحظ الصور

عروج　خير الدين　الداي حسين　أسطول بحري　الجامع الجديد بالعاصمة　منظر لميناء الجزائر خلال القرن 17

- عرف كل شخصية منهم واذكر أهم أعمال كل واحد منهم .
- ما الدور الذي أداه هذا الاسطول (الشكل2) .
- ما المهام التي كانت تقوم بها المساجد و فيم يتمثل النشاط الاقتصادي.

المشــكل التعلمـي

يعـاني الكثيـر مـن المتعلمين من صعوبة استرجاع المكتسـبات السـابقة واسـتثمارها مجــددا فــي حــل وضعيات مختلفة .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 02	الموضوع :المعالم التاريخية : مواقع اثرية	الحصة : 01
الهدف التعلمي :يتعرف ويسمي المعالم الاثرية الموجودة في العالم العربي والدور الذي لعبته في تلك الحقبة التاريخية		الوسائل التعليمية: صور / مجسمات / كتاب /سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الاول : توجد في الجزائر وفي بعض الدول العربية عدة أماكن يقبل عليها الزوار من مختلف مناطق العالم للاستكشاف . اكتب على اللوحة أحد هذه الأماكن التي تعرفها واسم المنطقة التي يوجد فيها.	استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاط الثاني : السند : تزخر الجزائر والوطن العربي بمعالم أثرية لعبت أدوارا مختلفة، وفي أزمنة متعددة ، منها ما شيد من أجل المراقبة العسكرية أو نشر تعاليم الدين أو كمعتقدات. يتحاورالمعلم مع المتعلمين حول المعالم الأثرية والدور الذي لعبته.	**المشكل التعلمي:** يجد الكثير من المتعلمين صعوبة في معرفة سبب اهتمام الدولة الجزائرية بالمعالم الاثرية على غرار بعض الدول العربية.





2- يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور

- يسمي المتعلم المواقع الاثرية ومكانها ودورها
- يرتب هذه المواقع حسب تاريخ تشييدها وفق السلم الزمني .

(توجيهات: مطالبة التلاميذ بملاحظة السندات للتعرف على المعلم والدور الذي لعبه)

الأثر الكتابي:

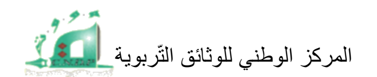
- **توجد في الجزائرعلى غراربعض الدول العربية عدة معالم أثرية مثل : قلعة بني حماد بالجزائر التي شيّدها حماد بن بلكين سنة1007م. و التي لعبت دورا هاما في المجال السياسي والعسكري.**
- **مسجد القيروان بتونس الذي أسسه عقبة بن نافع سنة 670م و سمي باسمه وكان له الفضل في نشر تعاليم الدين الاسلامي .**
- **الأهرامات بمصر التي كانت مقابرا للملوك**

(توجيهات: تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس)

النشاط الثالث : من خلال ما تعلمته املأ الجدول التالي

	اسم المعلم	المؤسس	الهدف
الجزائر			
تونس			
مصر			

(توجيهات: ينجز التمرين ويصحح جماعيا مع امكانية استعمال الافواج)



المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع** : 03 **الموضوع** :المعالم التاريخية 2 : المسكوكات والمخطوطات **الحصة** : 02	
الهدف التعلمي يتعرف على مميزات حقبة زمنية معينة انطلاقا من المسكوكات والمخطوطات	**الوسائل التعليمية:** صور / كتاب /سبورة

المـمارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول :

- يعيش الإنسان فترة زمنية طويلة أو قصيرة فيخلّف وراءه آثارا تعرّف بشخصيته وترمز للفترة الزمنية التي عاش فيها .

أكتب على الالواح اسم أثر تعرفه.

النشاط الثاني :صور مخطوطات ومسكوكات

السند01



السند2



السند1 : يعرض المعلم صورة لمسكوكات ويطالب من التلاميذ ملاحظتها ويحاورهم حول شكلها والنقوش الموجودة عليها، للوصول الى تاريخ الحقبة التاريخية التي تنسب إليها .

السند2 : تعبر المخطوطات عن التراث الحضاري والتاريخ الإنساني، فهي تمثل مادة أثرية تمكننا من التعرف على عراقة الشعوب التي تفتخر بتاريخها وحضارتها .

يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطالب المتعلمين بقراءته ويتحاور معهم حول مضمونه. مع تدوين الملاحظات.

الأثر الكتابي :

- ❖ **تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة.**
- ❖ **المسكوكات هي قطع نقديّة تحمل ختما من السّلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة .**
- ❖ **المخطوطات تمثل مادة أو مصدرا هاما للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها**

النشاط الثالث :

املأ الجدول التالي : عملة رومانية – ورقة فيها كتابة منذ العهد الاسلامي - صومعة – قطعة ذهبية – ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية- الاهرامات

مو اقع و أثار	مسكوكات	مخطوطات

توجيهات

استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي:

لا يعرف المتعلمون دلائل ورموز بعض الاثار. كالمخطوطات والمسكوكات.

-مطالبة التلاميذ بملاحظة السندات بالترتيب بعد كل نشاط

-تقويم تكويني

تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط**

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.

ينجز التمرين ويصحح جماعيا مع امكانية استعمال الافواج

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع** : 04 **الموضوع** :المعالم التاريخية 3 : الشخصيات التاريخية **الحصة** : 03

الهدف التعلمي : يتعرف على بعض الشخصيات التاريخية التي عاشت في شمال إفريقيا ويعتمد عليها كمصدر من مصادر المعلومة التاريخية.

الوسائل التعليمية : صور / كتاب /سبورة/

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات

النشاط الأول : عرفت منطقة شمال ‘افريقيا ظهور شخصيات تاريخية كثيرة تركت آثارا في ميادين متنوعة اعتبرها المؤرخون مصدرا من المصادر التاريخية . أكتب على الألواح اسم شخصية تاريخية مشهورة تعرفها .

النشاط الثاني :

السند 1



ماسينيسا

السند 2

طارق بن زياد

السند 3

الاديب ابوليوس

السند1 : الملك ماسينيسا من أبرز ملوك نوميديا ولد عام238 ق م تمكن من توحيد النوميدتين . اتخذ من سيرتا(قسنطينة) عاصمة له .

السند 2: طارق بن زياد قائد أمازيغي الأصل تحمّل مهمة الفتح الاسلامي لبلاد الأندلس

السند3 : ولد الأديب أبوليوس سنة 125 ميلادي في مدينة مادور (سوق اهراس) فهو كاتب وخطيب وفيلسوف وروائي وشاعر ومسرحي ويتقن عدة لغات - ترك العديد من المؤلفات في الرياضيات والفلك والموسيقى.

- ملاحظة الصور من أجل التعرف على الشخصيات التاريخية : جمع التصورات
- يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطالب المتعلمين بقراء ته ويتحاور معهم حول مضمونه : اسم الشخصية، الآثار التي تركها والفترة التي عاش فيها

الأثر الكتابي:

تعتبر الشخصيات التاريخية مصدر من مصادر المعلومة التاريخية في العصر الذي عاشت فيه ومن بينهم ماسينسا وطارق بن زياد والاديب ابوليوس .

إن سيرة هذه الشخصيات و ما خلفته من إنتاج متنوع يمثل أحد مصادر الأبحاث التاريخية .

النشاط الثالث :

- من خلال ما تعلمته ، رتب الشخصيات التالية : ماسينيسا / طارق بن زياد/ابوليوس حسب الفترة الزمنية التي عاشت فيها كل واحد ة مع ذكر ابرز المخلفات.

الشخصيات	الفترة الزمنية	المخلفات

توجيهات:

استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي

علماء ومفكرون وقادة جزائريون عاشوا في فترات زمنية مختلفة لا يعرفهم الكثير من المتعلمين وما خلّفوه من اعمال واثار متنوعة.

تقويم تكويني بعد كل نشاط مع استعمال احدى **استراتيجيات التعلم النشط**

يسجل التصورات كما هي

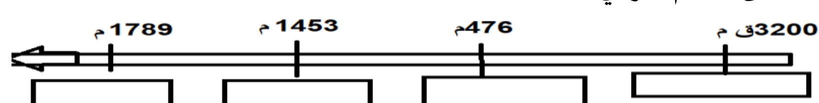
تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط**

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.

ينجز التمرين ويصحح جماعيا . مع امكانية استعمال الافواج.

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة	الاسبوع : 05	الموضوع :المراحل التاريخية: مرحلة التاريخ القديم	الحصة : 04
الهدف التعلمي :يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر القديم ونمط عيش الإنسان فيه.			الوسائل التعليمية : صور/ كتاب /سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الاول : * تعبر الصورة عن أحد العصور التاريخية سم العصر الذي وجدت فيه ، ثم حدد بدايته على السلم الزمني .	استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
	
النشاط الثاني : **السند :** يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطالب المتعلمين بقراء ته ويتحاور معهم من أجل تحديد بداية ونهاية مرحلة التاريخ القديم .	**المشكل التعلمي:** مرحلة التاريخ القديم تعد من المراحل التي يجهلها المتعلمين خاصة مميزاتها وكيف كان الانسان البدائي يعيش في هذه المرحلة
✓ **مرحلة التاريخ القديم :تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ،إلى غاية سقوط روما سنة 476 م .حيث اعتمد الإنسان في هذه المرحلة على الصيد والزراعة باستعمال أدوات مصنوعة من الحجارة والعظام مثل صناعة الفؤوس والمكاشط .** ✓ **النقوش والكتابة والرسومات التي خلفها الانسان في فترة ما قبل التاريخ بالطاسيلي هي تعبيرعن تفكير ونمط معيشة الانسان، يستند عليها المؤرخ في دراسة التاريخ.**	يسجل التصورات كما هي
	تفويج التلاميذ وتوزيع عليهم الادوات الصيد و أخرى للزراعة . واخرى للدفاع عن النفس
-من خلال قراءة السند وملاحظة الصورة يتحاور المعلم مع المتعلمين حول بداية هذا العصر ، وماهي الوسائل التي كان يعتمد عليها الإنسان في هذه المرحلة ؟ وعن معاني هذه الرسومات ، ولماذا اعتمد الإنسان القديم على هذه الرسومات ؟	تطبيق احدى **استراتيجيات التعلم النشط**
الأثر كتابي : **مرحلة التاريخ القديم :تبدأ من اكتشاف الانسان للكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ،إلى غاية سقوط روما سنة 476 م .ولقد صنع الإنسان أدوات بدائية استعملها للصيد والزراعة كما كان يعبرعن أحاسيسه بالنقش على الصخور والرسم على جدران المغارات مثل الطاسيلي.**	يقرا ويدون الخلاصة على الكراس
النشاط الثالث : انقل الفقرة على كراسي ثم املأ الفراغات بما يناسبها : تمتد مرحلة ما قبل التاريخ من .... وإلى غاية اكتشاف .... حيث كان الإنسان خلال هذه المرحلة يسكن في .... ويمارس حرفة.......... و........ ويتنقل من مكان لآ خر بحثا عن	ينجز التمرين ويصحح جماعيا مع امكانية استعمال الافواج

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 06	الموضوع :المراحل التاريخية: العصر الوسيط	الحصة: 05

الهدف التعلمي : يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدها	الوسائل التعليمية : صور / كتاب/ سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الاول : عاش الإنسان في مرحلة العصر القديم حياة بدائية الى أن وقعت أحداثا عظيمة غيرت من نمط معيشته. وهي بداية لعصر جديد سمي بالعصر الوسيط، اذكر حدثا بارزا فيه.	استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاط الثاني : **السند :** ➢ تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما 467 م الى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م ،وأهم مميزات هذه المرحلة بعثة الرسول محمد ﷺ . ➢ كما انطلقت الفتوحات الاسلامية في هذا العصر من مصر نحو بلاد المغرب الأوسط .حيث أسس الفاتح عقبة بن نافع مدينة القيروان التي كانت منطلقا لمواصلة الفتوحات الاسلامية . ➢ شجع المسلمون الزراعة وكانت المصدر الرئيسي لمعيشة السكان واحتلت الصناعة مكانة كبيرة في حياة المجتمع مما أدت الى ازدهار التجارة التي شهدت تطور كبيرا يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل : ▪ تحديد بداية ونهاية ومميزات هذه المرحلة. ▪ دور الفتوحات في انتشار الإسلام في هذه المرحلة. ▪ الوضع الاقتصادي في هذه المرحلة. ▲ مسجد القيروان بناه عقبة بن نافع **الأثركتابي :** **تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما 467 م الى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م ،وأهم مميزات هذه المرحلة ميلاد الرسول محمد ﷺ والازدهار الاقتصادي والفتوحات الاسلامية**	**المشكل التعلمي :** معظم التلاميذ لا يعرفون الأحداث التي وقعت في العصر الوسيط وغيرت مجرى حياة الانسان مطالبة التلاميذ بالتطرق والتعرف على الاحداث التاريخية التي جرت في هذه المرحلة تقويم تكويني بعد كل نشاط تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرا ويدون الخلاصة على الكراس
النشاط الثالث : **وضعية إدماجية :** انطلاقا مما تعلمته اكتب فقرة لا تتعدى 4 اسطر تتحدث فيها عن تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدها وساهمت في تطوير معيشة الإنسان.	ينجز التمرين ويصحح جماعيا مع إمكانية استعمال الافواج

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

<table>
<tr><td colspan="2">المقطع الاول: أدوات ومفاهيم المادة   الاسبوع : 07   الموضوع :المراحل التاريخية: العصر الحديث   ا لحصة :06</td></tr>
<tr><td>الهدف التعلمي: يتعرف على بداية ونهاية العصر الحديث وأهم النشاطات الاقتصادية</td><td>الوسائل التعليمية: صور / كتاب /سبورة</td></tr>
<tr><th>الممارسات التعليمية التعلمية</th><th>توجيهات</th></tr>
<tr><td>

النشاط الاول :

يلاحظ المتعلم الصورة .

- على الألواح اكتب اسم الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر

خير الدين بربروس

</td><td>

استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة

</td></tr>
<tr><td>

النشاط الثاني :

السند1 :

يبدأ العصر الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م

يتحاور المعلم مع المتعلمين لتحديد بداية ونهاية هذا العصر.

السند2:

عاش خير الدين بربروس في الفترة الممتدة ما بين 1475م و 1546 م وهو بحارة عثماني (تركي) شهير استنجدت به الجزائر لمقاومة الغزو الإسباني فساعدها وعمل على إلحاقها بالدولة العثمانية.

يطلب المعلم المتعلمين ملاحظة الصورة وقراءة السند يحاورهم من أجل التعرف على هذه الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر.

السند3:

أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية منذ 1518 م، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي خير الدين بربروس حاكماً عليها.

يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل تحديد انضمام الجزائر إلى الدولة العثمانية.

السند4 :شهدت الجزائر في هذا العصر تطورا اقتصاديا مميزا في المجالات التالية

الزراعة : زراعة الخضر والبقول والفواكه وفي مقدمتها القمح

الصناعة :الصناعة النسيجية والجلدية والفخارية والنحاسية والحديدية والخشبية

التجارة :توسعت التجارة الجزائرية خارجيا نحو الصحراء الإفريقية بواسطة القوافل وعبر البحر نحو أوروبا والسواحل الإفريقية وولايات الخلافة العثمانية.

الأثر الكتابي :

يبدأ العصر الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م ،الى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م

أصبحت الجز ائر من الولايات العثمانية، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي خير الدين بربروس حاكماً عليها.

شهد النظام الاقتصادي تطورا كبيرا في عدة مجالات : التجارة : الصناعة : الزراعة

النشاط الثالث: أكمل ما يلي :

- تبدأ مرحلة التاريخ الحديث سنة ...... ،الى قيام الثورة الفرنسية سنة ....أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية سنة ......، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي .... حاكماً عليها

شهد النظام الاقتصادي تطورا كبيرا في عدة مجالات : التجارة مثل .... : الصناعة مثل:...الزراعة مثل.......

</td><td>

المشكل التعلمي

الكثير من المتعلمين لا يعرفون التفاصيل والاحداث والدور التي لعبته الجزائر في ظل الحكم العثماني

مطالبة التلاميذ بالتطرق والتعرف على اهم ما قدمته الجزائر من انتاج وصنع لبعض المعدات .

تقويم تكويني بعد كل نشاط

استعمال احدى تقنيات التعلم النشط

يسجل التصورات كما هي

تفويج التلاميذ وتوزيع يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.

ينجز التمرين ويصحح جماعيا.

</td></tr>
</table>

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة **الاسبوع** : 08 **الموضوع** :المراحل التاريخية: العصر المعاصر **الحصة** :07

الهدف التعلمي: يتعرف على بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدها

الوسائل التعلمية صور / كتاب /سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات

- بعد نهاية العصر الحديث ظهر عصر جديد ،برزت شخصيات مشهورة في الجزائر تزعمت الحركات التحررية.

-على الألواح أذكر بعض الشخصيات التي تعرفها مستعينا بالصور












النشاط الأول :

السند 1:

- تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا من أبرز سمات هذه الفترة قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية وظهور المقاومات والحركات التحررية.

- يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل معهم تحديد بداية ونهاية ومميزات هذه الفترة.

النشاط الثاني :

السند2:

كانت للجزائر ديون كثيرة على فرنسا بسبب تصدير القمح لها وحين طالبت الجزائر بحقها رد القنصل الفرنسي ردا غير مهذب فغضب داي حسين وطرده من مجلسه مشيرا بمروحته .

يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج سبب احتلال فرنسا الجزائر.

حادثة المروحة

السند3:

الأمير عبد القادر من كبار رجال الدولة الجزائريين في التاريخ المعاصر ، فهو مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة ورائد مقاومتها ضد الاستعمار الفرنسي بين 1832 و 1847.

يطلب المعلم المتعلمين ملاحظة الصورة وقراءة السند ومحاورتهم من أجل التعرف على هذه الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر

الأثر الكتابي :

يبدأ العصر المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا ، ومن أبرز سمات هذا العصر قيام الثورة الصناعية و انتشار الحركة الاستعمارية وظهور المقاومات والحركات التحررية ، ومن أبرز شخصيات هذا العصر الأمير عبد القادر رائد المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي بين 1832 و 1847

النشاط الثالث :

اشطب الاجابة الخاطئة .

بداية العصر المعاصر	1689	1789	1889
شخصيات هذا العصر	ماسينيسا	عروج بربروس	البشير الابراهيمي
مميزات العصر	الثورة الفرنسية	سقوط روما	الهجرة النبوية

توجيهات:

استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة

المشكل التعلمي

لا يعرف الكثير من المتعلمين عظماء وزعماء وقادة المقاومة والحركات التحررية في الجزائر واهم انجازاتهم .

يتعرف على اسباب الاحتلال.

تقويم تكويني بعد كل نشاط .

استعمال احدى تقنيات التعلم النشط

يسجل التصورات كما هي.

تفويج التلاميذ

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

للمعلم الحرية في اختيار التعليمة

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثاني	التاريخ العام	07.30 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الاهداف التعلمية
يعبر عن رفضه لكل اشكال الاحتلال والاستغلال من خلال امثلة تخص الاستعمار الأوربي لبلدان افريقية	يعتمد نصوص ملائمةلشرح مفهوم الاستعمار يشخص مظاهر الاستعمار يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة يقدم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي وإفريقيا	الاستعمار الحديث	يعرف الاستعمار الحديث ويتعرف على أسبابه ودوافعه.
		الاستعمار الأوربي في بلاد المغرب وافريقيا	يتعرف على الدول المستعمرة والمستعمرة في إفريقيا.
		مظاهر الاستعمار الأوربي الحماية	يتعرف على أنواع الاستعمار ومظاهره في افريقيا . يعرف الحماية.
		مظاهر الاستعمار الأوربي الاستيطان	يتعرف على مظاهر الاستيطان في المغرب العربي.
		الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث	يتعرف على الانعكاسات السلبية للدولة المستعمرة في إفريقيا .
		نماذج عن الاستعمار الحديث	يذكر مناطق النفوذ للدول الأوربية في إفريقيا.
		إدماج كلي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة .

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

المدة : 10 دقائق

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
❖ **الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم** ➢ **يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم ، في كونه يعتمد على أساس السيطرة والتسلط على الشعوب ، وموارد ثروات البلدان خارج اوروبا ،ولقد كان وراء هذه الحركة الاستعمارية التوسعية الثورة الصناعية ، فلقد اتخذ الاستعمار الحديث أشكالا مختلفة للوصول الى اهدافه خاصة في افريقيا .** **المهمات** ▪ يعرف الاستعمار الحديث أنواعه وأهدافه. ▪ يتعرف على المستعمرات الاوربية في دول المغرب العربي وافريقيا. ▪ يذكر مظاهر الاستعمار وأنواعه. ▪ انعكاسات الاستعمار الحديث على افريقيا. ▪ يذكر نماذج عن بعض الدول الأوربية المستعمرة .	يعرف الاستعمار الحديث يذكر بعض الدول الاوربية المستعمرة وبعض المستعمرات في المغرب العربي وفي افريقيا يحدد أنواع ومظاهر الاستعمار يذكر بعض النماذج من الاستعمار الحديث يذكر أثار الاستعمار الحديث على افريقيا.

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطعالثاني: التاريخ العام **الاسبوع**: 09 **الموضوع**: الاستعمار الحديث : مفهومه * اسبابه ودوافعه	**الحصة**: 01
الهدف التعلمي: يتعرف على مفهوم الاستعمار الحديث وأسبابه ودوافعه	**الوسائل التعلمية**: صور /كتاب /سبورة /خرائط

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
النشاط الاول : قاومت وحاربت الكثير من الدول الضعيفة الاستعمار لكنها رضخت لهيمنته، وسلبت منها خيراتها. - على الألواح أذكر بعض الدول المستعمِرة **النشاط الثاني** : خريطة الاستعمار في إفريقيا والمغرب العربي (من الانترنت)  **السند 1** : **ظهرالاستعمار الحديث في القرن التاسع عشرعلى إثرقيام الثورة الصناعية في أوروبا، حيث بدأت هذه الدول بالبحث عن الموادّ الأولية التي تزخر بها إفريقيا وآسيا ، وعن أسواق خارجية لترويج منتجاتها الصناعية .** خلال ملاحظة الصور والتحاور يتم استنتاج : تعريف الاستعمار الحديث . **السند 02**: صور من الكتاب المدرسي  ص28  ص26  ص19  ص19 **من دو افع الاستعمار الحديث: تنافس الدول الاستعمارية فيما بينها لتوسيع نفوذها في العالم. و السيطرة على طرق المواصلات العالمية والمو اقع الاستراتيجية ،و أيضا الحصول على المواد الأولية للصناعة. والبحث عن الأسواق التجارية. والقضاء على الدين الاسلامي ونشرالمسيحية .** من خلال ملاحظة الصور والتحاور يستنتج :أسباب ودوافع الاستعمار الحديث . **الأثر الكتابي :** الاستعمارالحديث هو السيطرة والتسلط على موارد ثروات خارج أوربا، مما دفع الدول الاستعمارية إلى: أ. التنافس فيما بينها للسيطرة وتوسيع نفوذها في العالم. ب. السيطرة على طرق المواصلات العالمية والمو اقع الاستر اتيجية ج. الحصول على المواد الأولية للصناعة. د. البحث عن الأسواق التجارية لتصريف الإنتاج. ه- نشرالديانة المسيحية **النشاط الثالث** : من خلال ما تعلمته اشرح بأمثلة دوافع احتلال فرنسا للجزائر	استرجاع مكتسبات سابقة و تسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي** يتعرف على مفهوم الاستعمار الحديث ودوافع واسباب استعمار الدول الاوربية لدول افريقيا تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثاني : التاريخ العام الاسبوع : 10 الموضوع : الاستعمار الأوربي في بلاد المغرب وأفريقيا الحصة : 02	
الهدف التعلمي : يتعرف على الدول المستعمرة في بلاد المغرب وإفريقيا وانعكاساتها الاستعمارية	الوسائل التعليمية :صور/ كتاب/ سبورة / خرائط

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الاول - عرفت القارة الأوربية تحولات عميقة في السياسة والاقتصاد جنت ثمارها الشعوب الأوربية في حين انعكست سلبا على شعوب إفريقيا من خلال ظاهرة الاستعمار. - على الألواح أذكر بعض الدول الإفريقية التي عانت من ظاهرة الاستعمار . **النشاط الثاني** :خريطة الاستعمار في إفريقيا والمغرب العربي (من الانترنت). **السند 1** : شهد القرن التاسع عشر تسابقاً بين الدول الأوروبية: (بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا، هولندا، بلجيكا، إسبانيا) لاستعمار إفريقيا. وكان لبريطانيا وفرنسا النصيب الأكبر. يطلب المعلم قراءة السند وملاحظة الخريطة ويتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج: الدول المُسْتعْمِرة والدول المستعمرَة **السند 02:** **انعكست السياسة الاستعمارية على افريقيا اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وذلك بالسيطرة على خيراتها من موارد أولية ،احتكار الاسواق ، إثارة النزاعات الحدودية ،عرقلة النمو الاقتصادي، التميز العنصري و انتشار الفقر والأمية والأمراض .** يطلب المعلم قراءة السند و يتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج انعكاسات السياسة الاستعمارية في إفريقيا **الأثر الكتابي:** **بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وقسمت فيه القارة الى مناطق نفوذ. وكان لفرنسا وبريطانيا النصيب الأكبر. ونتج عن ذلك: السيطرة على خيراتها من موارد أولية، احتكار الأسواق، إثارة النزاعات الحدودية، عرقلة النمو اقتصادي، التميز العنصري و انتشار الفقروالأمية والأمراض.** **النشاط الثالث:** من خلال الخريطة ارسم جدولا واذكر الدول المُسْتعْمِرة والدول المستعمَرة في بلدان المغرب العربي وفي إفريقيا.	استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي** الكثير من المتعلمين لا يعرفون سبب التنافس الاستعماري الحاد للدول الاوربية خاصة فرنسا على الدول الافريقية، تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبيق احدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا

3 الإستعمار الأوروبي في إفريقيا

المستعمرات الفرنسية

المستعمرات البرتغالية

دول مستقلة

المستعمرات الإنجليزية

المستعمرات الألمانية

المستعمرات الإسبانية

المستعمرات البلجيكية

المستعمرات الإيطالية

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

<table>
<tr><td colspan="2">المقطع الثاني : التاريخ العام   الاسبوع : 11   الموضوع : مظاهر الاستعمار الأوربي : الاستيطان   الحصة : 03</td></tr>
<tr><td>الهدف التعلمي: يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوربي : الاستيطان</td><td>الوسائل التعليمية :صور/كتاب/سبورة/خرائط</td></tr>
<tr><td>الممارسات التعليمية التعلمية</td><td>توجيهات</td></tr>
<tr><td>
النشاط الأول:
- قامت بعض الدولة الأوربية الاستعمارية بالتدخل العسكري في بعض الدول الإفريقية وأما البعض الآخر شجعت مواطنيها على الهجرة إلى هذه المستعمرات.
- على الألواح اذكر الأسباب التي دفعتها إلى تشجيعهم على الهجرة.
النشاط الثاني:
السند 01:
الاستعمار الاستيطاني: أي أن تقوم الدول المستعمِرة بتشجيع رعاياها على الهجرة إلى الدولة المراد نهب خيراتها ومواردها وسلب خيراتها واحتلال مجموعة من الأراضي، حيث تبدأ تلك المجموعة في التكاثر والتملك والاستثمار في هذه الأراضي، ويمكن أنيصت الأمر لقتل السكان الأصليين أو تشريدهم خارج بلدهم مثلما حدث في جنوب إفريقيا وفلسطين
يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج مفهوم الاستيطان
السند 02:
ساد الاستيطان مع ازدهار الظاهرة الاستعمارية في موجتها الثانية خلال القرنين 19 و20، والتي كان دافعها الأساسي -فضلا عن الهيمنة الاستراتيجية- البحث عن الأسواق والمواد الأولية، وكذلك نشر الثقافة الغربية والدين المسيحي في بعض الأحيان.
يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استخراج: نشأة الاستيطان ودوافعه
السند 03:
كانت الجزائر نموذجا فريدا من نوعه في المستعمرات الفرنسية التي جمعت فيها فرنسا بين الاستعمار العسكري والاستيطاني ، قامت السياسة الاستيطانية على أساس إحلال المستوطنين محل الجزائريين، بتشجيع الهجرة الأوروبية إلى الجزائر، فتحول كثير منهم إلى عمال خماسين أو عمال في مصانع المستوطنين يعملون على تنمية ثروات المعمرين .
يتحاور المعلم مع المتعلمين من اجل استنتاج : مظاهر السياسة الاستيطانية في الجزائر .
الأثر الكتابي :
الاستعمار الاستيطاني: أن تقوم الدول المستعمِرة بتشجيع رعاياها على الهجرة إلى الدولة المراد نهب خيراتها ومواردها، ونتج عنه عزل السكان الأصليين. واحتقارهم وشعورهم بالتفوق عليهم وتمدينهم بالقوة.
النشاط الثالث :
من خلال مكتسباتك السابقة أكتب فقرة تتحدث فيها عن انعكاسات ونتائج الاستيطان الفرنسي على الشعب الجزائري
</td><td>
استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
المشكل التعلمي:
الكثير من المتعلمين لا يفرق بين أنواع الاستعمار كالحماية والاستيطان والانتداب
تقويم تكويني
تفويج التلاميذ
تطبيق احدى
استراتيجيات التعلم النشط
يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس
ينجز التمرين ويصحح جماعيا
</td></tr>
</table>

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثاني : التاريخ العام	الاسبوع : 12	الموضوع : مظاهر الاستعمار الأوربي : الحماية	الحصة : 04
الهدف التعلمي: يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوربي: الحماية		الوسائل التعليمية :صور/كتاب/سبورة/خرائط	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول: - تنوعت أساليب وأشكال الاستعمار في إفريقيا. - على الألواح اذكر بعض الأنواع التي تعرفها. **النشاط الثاني :** **السند 1 :** **الحماية : وهو فرض الدول الاستعمارية حمايتها على البلاد المستعمرة ، وبذلك تحتفظ الدول باستقلالها الداخلي ،والدول المستعمرة صاحبة الكلمة في الأمورالأمنية والخارجية والدفاع مثل الحماية الفرنسية على تونس .** يطلب المعلم قراءة السند و يتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج تعريف الحماية **السند 02:** الخريطة في الملحق **اعتبر المغرب مجالا للتنافس الاستعماري بين فرنسا، إسبانيا لتوفير سوق لمنتجاتها والسيطرة على ثرواته، ومبررين ذلك بعجزه عن تسديد الديون ولمساعدته لإنجازالإصلاحات، و انتهى هذا التنافس بتقسيمه الى :** **1- المنطقة الشمالية ومنطقة الطرفاية في الجنوب تحت الحماية الإسبانية** **2 - المنطقة الوسطى تحت الحماية الفرنسية** ملاحظة الخريطة من طرف المتعلمين ويتحاور معهم من اجل استنتاج أسباب الحماية في المغرب. **الأثر الكتابي:** **الحماية: أسلوب استعماري تحتفظ فيه المستعمَرة بنوع من الاستقلال في إدارة شؤونها الداخلية، وتدير الدولة الاستعمارية الشؤون الخارجية والمسائل الاقتصادية ومن بين الدول التي كانت تحت الحماية المغرب وتونس** **النشاط الثالث:** اذكر بعض الدول التي تعرضت للحماية وبعض الدول التي تعرضت للاستيطان مع ذكر المستعمر.	استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي:** الكثير من المتعلمين يجد صعوبة في التفريق بين أنواع الاستعمار كالحماية تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى استراتيجيات **التعلم النشط** يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس. ينجز التمرين ويصحح جماعيا.

مفتاح الخريطة

إسبانيا ومستعمراتها

الأراضي المغربية المحتلة من قبل إسبانيا

مستعمرات فرنسية

الأراضي المغربية المحتلة من قبل فرنسا

طنجة

250 كلم

البرتغال

إسبانيا

جبل طارق (للمملكة المتحدة)

طنجة

سبتة

تطوان

مليلة

وجدة

الرباط

الدار البيضاء

المغرب

ماديرا (البرتغال)

مراكش

المحيط الأطلسي

إفني

نهر درعا

جزر الكناري

الجزائر

طرفاية

رأس جوبي

تندوف

العيون

الساقية الحمراء

الصحراء الغربية

الداخلة

وادي الذهب

موريتانيا

مالي

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطعالثاني : التاريخ العام	الاسبوع : 13	الموضوع : الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث	الحصة : 05

الهدف التعلمي: يتعرف على الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث	الوسائل التعليمية :صور/ كتاب/ سبورة/ خرائط

المـمارسات التعليمية التعلمية	توجهات

النشاط الأول:

أثناء تواجد المستعمر الأوربي في الدول الإفريقية أدى الى نتائج وخيمة على شعوبها

- على الألواح اذكر بعض هذه النتائج التي تعرفها.

النشاط الثاني:

السند 1 :

- من أهداف الاستعمار الحديث في دول المغرب العربي وشمال إفريقيا :
  - نهب الثروات والخيرات.
  - العمل على طمس الثقافات والتقاليد والعادات و اللغة.
  - جلب الثقافات الأخرى والعادات التي لا تتناسب مع هذه الدول .
  - التخلف عن مسايرة الركب التطوري والرقي الحضاري.

يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج: الآثار السلبية للاستعمار.

السند 2:





يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور ويتحاور معهم من اجل استنتاج الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي على الجزائر.

الأثر الكتابي:

- تتمثل الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث في :
- نهب خيرات البلاد ،سياسة التجويع والفقروالجهل ، مشكلة الحدود بين الدول المجاورة ، التخلف الاقتصادي وغيرها من المجالات .
- من الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي في الجز ائر: سياسة الارض المحروقة ،الفقروالجوع ، مصادرة الأراضي، انتشار الجهل والأمية .

النشاط الثالث:

من خلال مظاهر الاستعمار الأوربي الحماية والاستيطان . أكتب فقرة تبرز فيها الاستعمار الذي كانت نتائجه وخيمة على الدول المستعمرة .

توجهات:

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي:

الكثير من المتعلمين لا يعرفون سلبيات الاستعمار على الدول في جميع الميادين.

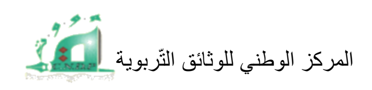
تقويم تكويني

تفويج التلاميذ

تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط**

يقرا ويدون الخلاصة على الكراس.

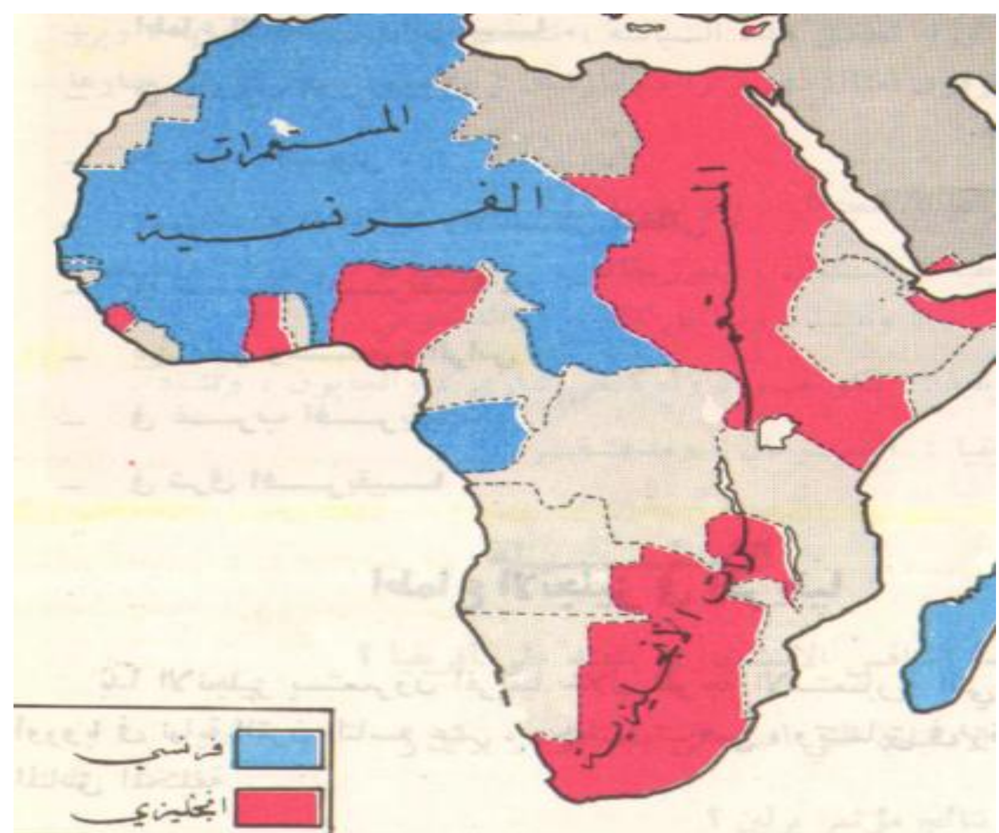
ينجز التمرين ويصحح جماعيا.



مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثاني : التاريخ العام	**الاسبوع** : 14	**الموضوع** : نماذج عن الاستعمار الحديث	**الحصة** : 06
الهدف التعلمي: يتعرف على الدول المستعمِرة ومناطق نفوذها في قارة إفريقيا		**الوسائل التعليمية** :صور / كتاب /سبورة /خرائط	

الممارسات التعليمية التعلمية	**توجهات**
النشاط الأول: - من خلال ملاحظتك للخريطة الشكل 01 في الملحق على الألواح اعط عنوانا مناسبا للخريطة **النشاط الثاني** : **السند 1** : **بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وتعارضت أطماع الدول الاستعمارية فيها حتى أصبح الأمريهدد بنشوب حرب بينها ، فاتفقت على عقد مؤتمر برلين الذي قسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ فيما بينها ، وكان لفرنسا النصيب الأكبر في القارة .** يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج: سبب التنافس الأوربي على القارة الإفريقية وما نتج بعد لقاء مؤتمر برلين **السند 2**: لاحظ خريطة **توزيع** مناطق النفوذ في إفريقيا، الشكل 2 في الملحق ملاحظة الشكل 2 من المتعلمين ومحاورتهم من أجل استنتاج مناطق النفوذ للدول المستعمرة في افريقيا. **الأثر الكتابي** : **بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وتم توزيع مناطق النفوذ في إفريقيا** **1- منطقة النفوذ الفرنسي: بلدان شمال إفريقيا ، و إفريقيا الوسطى الاستوائية و إفريقيا الغربية** **2- منطقة النفوذ الإنجليزي: غامبيا، ساحل الذهب، ونيجيريا وجنوب افريقيا** **3- منطقة النفوذ البلجيكي: حوض الكونغو** **4- منطقة النفوذ الألماني: الطوغو والكاميرون وروندا وبوروندي.** **النشاط الثالث**: من خلال الخريطة الشكل 2 صنف في جدول الدول العربية التي كانت تحت الاستعمار الاوربي مع ذكر البلد المستعمر	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي**: الكثير من المتعلمين لا يعرف الدول التي كانت مستعمرة في افريقيا وسبب تقسيمها الى مستعمرات تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس. ينجز التمرين ويصحح جماعيا .



الشكل 01

تقسيم أفريقيا

المستعمرات الانكليزية
" الفرنسية
" الالمانية
" الايطالية
" البرتغالية
" الاسبانية
" البلجيكية
دول مستقلة

الشكل 02

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطعالثاني : التاريخ العام	الاسبوع : 15	الموضوع :نشاط ادماج	الحصة : 7
الهدف التعلمي: يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة		الوسائل التعليمية :صور / كتاب /سبورة /خرائط	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الاول : ➢ ضع(ص)او(خ)أمام كل عبارة:......... ✓ من آثار الاستعمار القضاء على الأمية والجهل....... ✓ من مظاهر الاستعمار الحماية والاستيطان .... ✓ الاستعمار هو نهب لمعظم ثروات البلاد المستعمرة........ ✓ أحد أهم أسباب الاستعمار هو ظهور الثورة الصناعيةٌ.......	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاط الثاني : ➢ عرف : ➢ الاستعمار الحديث :... ➢ الحماية : .... ➢ الاستيطان : .... ➢ الموقع الاستراتيجي.. **النشاط الثالث :** املأ الجدول بذكر بعض المستعمرات لكل دولة أوربية.	المشكل التعلمي يتعرف على حل وضعيات مختلفة انطلاقا من مكتسباته ومعارفه السابقة تفويج التلاميذ تطبق احدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز الوضعيات تصحيح جماعي ثم فردي

	فرنسا	انجلترا	المانيا	بلجيكا

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثالث	التاريخ الوطني	07.30 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الاهداف التعلمية
ينطلق ممّا سجّلته الثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات وانتصارات، للتعبير عن اعتزازه بانتمائه الوطني.	-. مجالات الثورات الشعبية وأبطالها البارزين. - خريطة أماكن اندلاع الثورة التحريرية الكبرى. - دراسة بعض الشخصيات التاريخية	الغزو الفرنسي 1830	يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر.
		مقاومة الأمير عبد القادر	يتعرف على خصائص مقاومة الأمير عبد القادر ضد الغزو الفرنسي.
		مقاومة أحمد باي	يتعرف على خصائص مقاومة أحمد باي ضد الغزو الفرنسي.
		مقاومة المقراني	يتعرف على خصائص مقاومة المقراني ضد الغزو الفرنسي.
		النضال السياسي	يتعرف على مظاهر النضال السياسي وأهم الشخصيات السياسية.
		الأحزاب السياسية	يتعرف على أشهر الزعماء السياسيين الجزائريين و اتجاهاتهم السياسية.
		الثورة التحريرية ا	يتعرف على أسباب قيام الثورة التحريرية المسلحة .
		الثورة التحريرية ب	يتعرف على المرحلة الأولى من ثورة التحرير (1954ـ1956)
		الثورة التحريرية ج	يتعرف على المرحلة الثانية من ثورة التحرير (1956ـ1958)
		الثورة التحريرية 4	يتعرف على المرحلة الثالثة من ثورة التحرير (1958ـ1960)
		الثورة التحريرية 5	يتعرف على المرحلة الرابعة من ثورة التحرير (1960ـ1962)
		الاستقلال	يتعرف على كيفية استرجاع السيادة الوطنية والاوضاع السائدة .

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

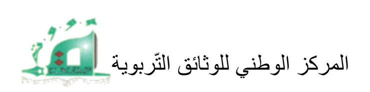
المدة : 10 دقائق

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
❖ **الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم** ➢ **لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغازية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمته و سيادته بشتى السبل والامكانات المتاحة لديه بغية انهاء الاحتلال ، وتوجت بإعلان استقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد أن استشهد فيها أكثر من مليون ونصف مليون جزائري** ➢ **المهمات** ▪ يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر. ▪ يذكر بعض المقاومات الشعبية التي يعرفها. ▪ يذكر بعض الشخصيات الوطنية في النضال السياسي . ▪ قيام الثورة الجزائرية .	- يذكربعض اسباب الغزو الفرنسي انطلاقا من المكتسبات السابقة - يذكربعض المقا ومات الشعبية -يذكرتاريخ بداية الثورة والاستقلال -يذكربعض الشخصيات السياسية

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	الاسبوع : 16	الموضوع :الغزو الفرنسي 1830	الحصة : 01
الهدف التعلمي: يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر		الوسائل التعليمية :صور / كتاب /سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الاول: للجزائر ثروات متنوعة ما جعلها محل أطماع قوى استعمارية على مر العصور . على الألواح اذكر بعض هذه الثروات.	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاط الثاني: كتاب التلميذ ص19 **السند:** في 30جانفي 1830 قرر مجلس الوزراء الفرنسي برئاسة الملك العاشر القيام بحملة لاحتلال الجزائر للجزائر خيرات متعددة سطحية وباطنية — تعدالجزائر بوابة افريقيا — رغبة فرنسا في نشر المسيحية — عانى شارل10من مشاكل داخلية — الاسطول الجزائري تحطم في معركة نافارين سنة 1827 مما سهل عملية الغزو يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطالب المتعلمين ملاحظة الصور و يتحاور معهم لاستنتاج أسباب الغزو الفرنسي للجزائر.	**المشكل التعلمي:** يتعرف على اهم الاسباب والدوافع التي كانت سببا في احتلال فرنسا للجزائر تقويم تكويني
الأثر الكتابي: **هناك عدة أسباب أغرت الفرنسيين لاحتلال الجز ائر وهي:** ➢ **خيرات البلاد الكثيرة والمتنوعة،** ➢ **موقعها الجغرافي الهام.** ➢ **الروح الصليبية.** ➢ **رغبة حكومة شارل العاشر في التخلص من مشاكلها الداخلية وقد أتاح تحطم الأسطول الجز ائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم.**	تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرا ويدون الخلاصة على الكراس
النشاط الثالث: **وضعية إدماجية :** لقد أتاح تحطم الأسطول الجزائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم حرر فقرة لا تتعدى أربعة أسطر تبين فيها كيف تم ذلك مبرزا الدور الذي لعبه الأسطول الجزائري قبل الاحتلال.	ينجز التمرين ويصحح جماعيا



مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث: التاريخ الوطني الاسبوع : 17 الموضوع :مقاومة الامير عبد القادر	الحصة : 02
الهدف التعلمي: يتعرف على خصائص مقاومة الأمير عبد القادر ضد الغزو الفرنسي	الوسائل التعليمية : صور / كتاب /سبورة/خرائط
الممارسات التعليمية التعلمية	**توجهات**

النشاط الاول :

- شهدت الجزائر عدة مقاومات شعبية قادها زعماء ضد الاحتلال الفرنسي
- على الالواح أذكر بعض زعماء المقاومة التي تعرفها مع ذكر المكان إن أمكن

النشاط الثاني :كتاب التاريخ ص36

السند1 :

1- بعد احتلال مدينة وهران سنة 1831 طلب السكان من محي الدين أحمد أحد أعيان المنطقة أن يقود المقاومة ، فاعتذرلكبرسنه و اقترح عليهم ابنه عبد القادرلما يتميزبه من شجاعة ومقدرة على القيادة .فبايعوه أميرا يوم 12 نوفمبر1832

يقرأ المعلم السند المكتوب على الكتاب ثم يتحاور مع المتعلمين ليستنتج سبب مبايعة الأمير عبد القادر لقيادة المقاومة

2- حقق الأميرعبد القادر عدة انتصارات وألحق بالعدو عدة هزائم، مما أجبربعض القادة الفرنسيين على عقد الصلح معه فكانت معاهدة دي ميشال 26 فيفري 1834 ومعاهدة تافنة 30 ،،،ماي 1837

يتحاور المعلم مع المتعلمون لاستنتاج الانتصارات التي حققها الأمير عبد القادر

السند2 : ص37

يطالب المعلم المتعلمين ملاحظة الخريطة ثم يحاورهم حول مضمون السند من أجل استنتاج الهيكل التنظيمي لدولة الامير عبد القادر .

الأثر الكتابي :

خاض الأمير عبدالقادرمقاومة مسلحة منظمة امتدت من سنة 1832 الى سنة 1847 حيث استمرجهاده سبع عشرة عاما .

.ألحق بالعدو هزائم كبيرة وأجبره على طلب الصلح وعقد المعاهدات، مثل معاهدة ديميشال في 26 فيفري 1834 ومعاهدة تافنة في 30ماي 1837 .

.تمكن من إقامة دولة حديثة بهياكلها التنظيمية وحدودها، ومصانعها الحربية وغيرها

النشاط الثالث:

من خلال ملاحظة مخطط السلم الزمني في ص 37 املأ الجدول التالي

	المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
الفترة الزمنية			
مميزات كل فترة			

توجهات:

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي:
يجهل المتعلمون أهم الاسباب والدوافع التي كانت سببا في قيام مقاومة الامير عبد القادر.

تقويم تكويني

تفويج التلاميذ

تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط**

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني — **الاسبوع** : 18 — **الموضوع** :مقاومة احمد باي — **الحصة** : 03

الهدف التعلمي : يتعرف على مقاومة أحمد باي ضد الغزو الفرنسي — **الوسائل التعليمية**: صور / كتاب /سبورة/ خرائط

المارسات التعليمية التعلمية	توجهات
النشاط الاول : تمثل الصورة أحد زعماء الذي قاد المقاومة الشعبية في قسنطينة بالشرق الجزائري على الألواح اذكر اسم هذه الشخصية .	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاطالثاني :كتاب التلميذ ص38 **السند :** ❖ بعد سقوط الجزائر العاصمة في يد الاستعمار الفرنسي قاد أحمد باي المقاومة الشعبية في الشرق الجزائري بقسنطينة ❖ حاول الفرنسيون إغراءه فعرضوا عليه البقاء في منصبه بايا على إقليم قسنطينة مع المحافظة على حقوقه مقابل الاعتراف بالسيادة الفرنسية ، لكنه رفض وأصر على المقاومة . ❖ قرر الفرنسيون الاستيلاء على مدينة قسنطينة فجهزوا جيشا ضخما سنة 1836م لكنه فشل أمام المقاومة. أعاد الفرنسيون الهجوم سنة 1837م فتمكنوا من احتلالها. ❖ قاوم سكان قسنطينة بقيادة أحمد باي مقاومة شديدة ر افضين الاستسلام وحين انهزموا التجأ أحمد باي إلى بسكرة ثم إلى الاوراس لمواصلة القتال واستسلم سنة 1848م . بعد قراءة السند يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمونه لاستنتاج تسلسل مراحل مقاومة أحمد باي.	**المشكل التعلمي:** لا يعرف المتعلمون اهم الاسباب والدوافع التي كانت سبب في قيام مقاومة احمد باي. تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط**
الأثر الكتابي : قاوم أحمد باي القوات الاستعمارية عند نزولها بسيدي فرج، كما قاومها في إقليم قسنطينة و انتصر عليها في البداية لعدة عوامل منها: .ثقة السكان به والتفافهم حوله واستعدادهم التام للجهاد والدفاع عن مدينتهم . .معرفته التامة بالمنطقة. .وجود أسواروحصون تحيط بالمدينة. الا أنّ إصرار فرنسا على هزيمته و إعدادها لجيش قوي و مسلح بأحدث الأسلحة جعلته ينسحب من قسنطينة بعد سقوطها سنة 1837 ، ويواصل القتال في مناطق أخرى إلى أن اضطر إلى الاستسلام سنة 1848 م	يقرا ويدون الخلاصة على الكراس
النشاط الثالث : من خلال ملاحظة مخطط السلم الزمني في ص 39املأ الجدول التالي	ينجز التمرين ويصحح جماعيا

	المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
الفترة الزمنية			
ميزات كل فترة			

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	الأسبوع : 19	الموضوع : مقاومة المقراني	الحصة : 04
الهدف التعلمي : يتعرف على ثورة المقراني ضد الغزو الفرنسي		الوسائل التعليمية صور / كتاب /سبورة/خرائط	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول : تعددت المقاومات الشعبية بدء بالأمير عبد القادر ثم أحمد باي. والصورة تشير الى أحد الزعماء. على الألواح اذكر اسم هذه الشخصية.	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاط الثاني: **السند :** بدأت ثورة المقراني في 16مارس 1871 م حيث عمت أحداثها ما يقرب نصف مساحة الجزائر ردا على سياسات فرنسا الجائرة وفي مقدمتها : انتزاع الاراضي من الجزائرين ومحاولات طمس هويتهم الحضارية ، وشكلت تهديدا معتبرا لكنه قصير المدى للوجود الاستعماري ببلادنا وبعد قمعهم للثورة اتخذ الفرنسيون اجراءات غاية في الظلم والهمجية بحق شعبنا لإخضاعه واذلاله .واستشهد في 5 ماي 1871	**المشكل التعلمي:** جل المتعلمين لا يعرفون أهم الأسباب والدوافع التي كانت وراء قيام ثورة المقراني
الأثر كتابي : خاض المقراني مقاومة مسلحة امتدت من مارس 1871م الى ماي 1871 م .عمت ثورة المقراني نصف مساحة الجزائر من برج بوعريريج وتوسعت فشملت نصف البلاد تقريبا من البحر شمالا الى اعماق الصحراء جنوبا .جاءت ثورة المقراني ردا على سياسات فرنسا من انتزاع الاراضي وطمس الهوية الحضارية والظلم والهمجية التي عاشها الشعب الجزائري	تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط**
النشاط الثالث : من الكتاب ص 40 املأ الجدول التالي :	يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا

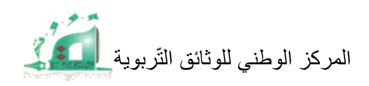
	ثورة الزعاطشة	ثورة المقراني والحداد	لالة فاطمة نسومر
الفترة الزمنية			
أسباب الثورة			
قائد الثورة			
الحيز الجغرافي			

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	الأسبوع : 20	الموضوع :النضال السياسي	ا لحصة : 05

الهدف التعلمي: يتعرف على مظاهر النضال السياسي وأهم الشخصيات السياسية	الوسائل التعليمية:صور / كتاب /سبورة/ خرائط

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
النشاط الأول : - فشل الجزائريون خلال القرن 19 في تحرير البلاد بواسطة الثورات الشعبية فغيروا أسلوب المقاومة إلى النشاط السياسي . على الألواح اذكر بعض القادة الذين مارسوا العمل السياسي .	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاط الثاني :كتاب التلميذ ص40و41 **السند1** : ❖ من المظاهر التي اتخذها النشاط السياسي : **1- تقديم العرائض لشرح أوضاع الجزائريين** **2- الاتصال بالشخصيات العالمية مثل اتصال الأمير خالد بالرئيس ولسن الأمريكي والرئيس الفرنسي هيريو** ❖ **تم تأسيس عدة أحزاب سياسية مثل نجم شمال افريقيا سنة 1926 ، حزب الشعب الجزائري سنة 1937 ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين سنة 1931 وأصحاب البيان والحرية سنة 1944 وحركة الانتصار للحريات الديمقراطية سنة 1946** **3 - أصدر الجزائريون عدة صحف باللغة العربية والفرنسية للتعريف بقضيتهم والدفاع عنها مثل : الامة ، الجمهورية ، الشهاب ، الشعب** يتناول المعلم السند مع متعلميه بالشرح والتحليل لاستنتاج : مظاهر النضال - أهم الأحزاب السياسية – وأسماء الصحف وسبب اصدارها .	**المشكل التعلمي:** الكثير من المتعلمين لا يعرفون شخصيات وأحزاب سياسية شاركت في النضال السياسي.
السند2 : ملاحظة الصور ص 44 مطالبة المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير عن مضمونها ثم قراءة السند ص44: المشاركة في الانتخابات والمظاهرات	تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط**
الأثر كتابي : • تغيّر أسلوب المقاومة الجزائرية للاستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السّياسي . • اتخذت المقاومة السّياسية عدّة وسائل وهي : تأسيس الأحزاب والجمعيات ، المظاهرات ، تقديم العرائض ، المشاركة في الانتخابات ، اصدار الصحف . • كان هدف النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم .	يقرا ويدون الخلاصة على الكراس
النشاطالثالث : املأ الفراغ: ➢ تم تأسيس نجم شمال افريقيا سنة .... ، .... سنة 1937 ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين سنة .... سنة 1944 وحركة الانتصار للحريات الديمقراطية سنة .... ➢ أصدر الجزائريون عدة صحف مثل : .... ، .... ، .... ،	ينجز التمرين ويصحح جماعيا



مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

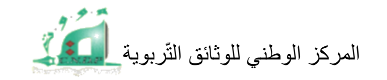
المقطع الثالث : التاريخ الوطني **الأسبوع** : 21 **الموضوع** :الاحزاب السياسية **الحصة** : 06

الهدف التعلمي : يتعرف على أشهر الزعماء السياسيين الجزائريين و اتجاهاتهم السياسية

الوسائل التعليمية:صور / كتاب /سبورة/ خرائط

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
النشاط الاول: - عرفت مرحلة الكفاح السياسي عدة زعماء سياسيين . - اذكر البعض من هؤلاء الزعماء	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاط الثاني :كتاب التاريخ ص45 **السند** : ❖ **طالب الأمير خالد بالمساواة بين الجزائرين والفرنسيين و أنشأ لذلك حركة سياسية ما بين 1919 و1921.** ❖ **مصالي الحاج طالب باستقلال الجزائرو انفصالها عن فرنسا أنشا حزب نجم شمال إفريقيا الذي تحول إلى حزب الشعب الجزائري ثم إلى حركة الانتصارللحريات الديمقراطية.** ❖ **ابن جلول طالب بإدماج الجزائربفرنسا حتى يتمكن الجزائريون من الحصول على جميع الحقوق التي يتمتع بها الفرنسيون .** ❖ **أسس عبدالحميد بن باديس مع نخبة من علماء الجزائرجمعية العلماء المسلمين الجزائرين .سنة 1931للدفاع عن حقوق الجزائرين والمحافظة على مقومات شخصيتهم**	**المشكل التعلمي** نقص معرفته للأحزاب السياسية وقادتها في النضال تقويم تكويني تفويج التلاميذ
يتحاور المعلم مع المتعلمين فقرة فقرة حول مضمونه من أجل استنتاج أهم الاحزاب السياسية وزعمائها وأهداف كل حزب . **الأثر كتابي :** ❖ **ظهرت بالجزائرعدّة شخصيات قامت بالنشاط السّياسي** ◆ **بعضها طالب بالمساواة مثل الأمير خالد** ◆ **بعضها طالب بالإدماج (أي الحاق الجزائرين بالفرنسيين واعتبارهم جزءا منهم لهم نفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل : ابن جلول و فرحات عباس** ◆ **بعضها طالب بالإصلاح مثل ابن باديس .** ◆ **بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج**	تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرا ويدون الخلاصة على الكراس
النشاطالثالث:على الكراس يكمل الجدول التالي:	ينجز التمرين ويصحح جماعيا

	الأمير خالد	مصالي الحاج	عبد الحميد بن باديس	بن جلول
اسم الحزب				
سنة التأسيس				
اهدافه				



مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	الأسبوع : 22	الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة أ	الحصة : 07
الهدف التعلمي : يتعرف على أسباب قيام الثورة التحريرية المسلحة .		الوسائل التعليمية: صور / كتاب /سبورة/خرائط	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
النشاط الأول: بعد مقاومة شعبية ونضال سياسي طويل، لم يحقق الجزائريون أهدافهم في انتزاع الحرية والاستقلال على الألواح اذكر الطريق الذي سلكه الشعب الجزائري. **النشاط الثاني:** كتاب التاريخ ص 52 **السند :** ❖ **استولى الفرنسيون على خيرات البلاد وأصبح الجزائري يعاني الفقر والمرض ويعمل خماسا في ارضه التي انتزعت منه بالقوة كما حرم من ثقافته ولغته وهدمت مساجده .** ❖ **رفضت الحكومات الفرنسية الاستجابة لمطالب الجزائريين وحقوقهم السياسية رغم مشاركتهم في الحرب العالمية الثانية .** ❖ **أثبتت أحداث 8 ماي 1945 للشعب الجزائري أن الحرية لا تتحقق إلا باستعمال القوة** ❖ **ظهرت عدة حركات مسلحة في كل من تونس والمغرب من أجل افتكاك الحرية والاستقلال تأثربها الجزائريون .**	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي** يجهل المتعلم أسباب اندلاع الثورة التحريرية تقويم تكويني
يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند لاستنتاج أهم أسباب اندلاع الثورة التحريرية . **الأثر كتابي :** **توجت المقاومة المسلحة والسياسية التي امتدت طوال القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين بثورة نوفمبر 1954 . تمثلت أسبابها في معاناة الجزائريين من :** ➢ **حالة البؤس والحرمان .** ➢ **الاضطهاد الفرنسي المتواصل .** ➢ **عدم الاستجابة لمطالبهم السّياسية .** **إلاّ أنّ الدافع الحقيقي هو رغبة الجزائريين في اعادة بعث الدولة الجزائرية التي سقطت يوم 05 جويلية 1830م .**	تفويج التلاميذ تطبق **احدى التعلم النشط** استراتيجيات يقرا ويدون الخلاصة على الكراس
النشاط الثالث: **وضعية إدماجية:** على كراس القسم تحدث في فقرة لا تتجاوز 6 اسطر عن الاضطهاد الفرنسي للجزائريين وحالة البؤس والحرمان التي كان يعيشها الشعب الجزائري	ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	الأسبوع : 23	الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة ب	الحصة : 08
الهدف التعلمي : معرفة المرحلة الأولى من ثورة التحرير (1954ـ 1956) .		الوسائل التعليمية : صور / كتاب /سبورة/خرائط	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
النشاط الأول: دعوة المتعلمين لملاحظة الصورة . على الألواح يسمي أحد الشخصيات التي تعرف عليها.  **النشاط الثاني:** كتاب التاريخ ص 54. **السند:**	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
❖ **بعد إعداد جيد قامت به مجموعة من المناضلين في سرية تامة انطلقت ثورة نوفمبر 1954** ❖ **ر افق انطلاق الثورة نشر بيان أول نوفمبر 1954 الذي حدد أهداف الثورة ومسارها وشروط وقف القتال** ❖ **شن المجاهدون ليلة أول نوفمبر 1954 هجوما على مر اكز العدو موزعة على مختلف مناطق الوطن .** ❖ **يوم 20 اوت 1955 قام المجاهدون بعدة هجمات بالشمال القسنطيني استمرت أسبوعا** ❖ **قصد تدويل القضية الجز ائرية شارك وفد جبهة التحرير الوطني في مؤتمر باندونغ كما عرضت القضية الجز ائرية على هيئة الأمم المتحدة .**	**المشكل التعلمي** لا يعرف المتعلم مسار الكفاح المسلح من 1954 إلى 1956 **تقويم تكويني**
يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند من أجل استنتاج ➢ أسماء أعضاء المجموعة التي قامت بتفجير الثورة التحريرية . ➢ الغرض من نشر بيان أول نوفمبر . ➢ أهم العمليات التي قام بها جيش التحرير ليلة أول نوفمبر 1 954. ➢ أسباب قيام مجموعة من المجاهدين بهجوم 20 أوت 1955 . ➢ مشاركة الجزائر في تدويل القضية الجزائرية . **الأثر الكتابي :** **تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1954 -1956) بما يلي:** • **الانطلاق عمليات عسكرية شاملة مسّت مختلف مناطق البلاد .** • **هجومات 20 أوت 1956 التي عزّزت الثورة داخليا وخارجيا .** • **تدويل القضية الجز ائرية في منابر الدولية مثل مؤتمر باندونغ ، وهيئة الأمم المتحدة .** **النشاط الثالث:** من خلال قراءة بيان أول نوفمبر . اكتب فقرة حول ما فهمت من هذا البيان .	**تفويج التلاميذ** تطبق احدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرأ و يدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	**الاسبوع** : 24	**الموضوع** : الثورة التحريرية المسلحة ج	**الحصة** : 09
الهدف التعلمي : معرفة المرحلة الثانية من ثورة التحرير (1956ـ1958) .		**الوسائل التعليمية**: صور / كتاب /سبورة /خرائط	

المـمارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول : تعد المرحلة الاولى 1956/1954 مرحلة انطلاق بالنسبة للثورة التحريرية بعد تدويل القضية الجزائرية . اذكر على الالواح أهم الأحداث المرحلة الأولى،	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
النشاط الثاني:كتاب التاريخ ص 56 **السند 1**: ❖ انعقد مؤتمر الصومام يوم 20 اوت 1956 ضم معظم قادة الثورة من أهم قراراته : - إقامة أجهزة سياسية وعسكرية للثورة – اتخاذ مبدأ القيادة الجماعية .- ❖ ملاحظة الصورة ص56 صحيفة المجاهد. - صدرت صحيفة المجاهد سنة 1957 كما بث صوت الجز ائر لإسماع صوت الجز ائر	**المشكل التعلمي**: يجد المتعلم صعوبة في تحديد مسار الكفاح المسلح من 1956 إلى 1958 .
السند 2:	تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى **استراتيجات التعلم النشط**
يتحاور المعلم مع المتعلمين حول السند الأول من أجل استنتاج : ➢ سنة انعقاد مؤتمر الصومام وأهم قراراته. ➢ الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة. ملاحظة المتعلمين السند 2 ومحاورتهم حول مضمونها.	يقرا ويدون الخلاصة على الكراس
الأثر الكتابي : تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956ـ1958) بأحداث هامة منها: . انعقاد مؤتمر الصومام الذي زودّ الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات. . قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا وخارجيا. . إضراب الطلبة عن الدراسة و انضمامهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية. . اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني. تدويل القضية الجز ائرية بدخولها المحافل العالمية.	ينجز التمرين ويصحح جماعيا
النشاط الثالث: تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث ص57 ودونها بالترتيب على الدفتر.	

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	الاسبوع : 25	الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة د	الحصة : 10
الهدف التعلمي : معرفة المرحلة الثالثة من ثورة التحرير (1958ـ 1960)		الوسائل التعليمية : صور / كتاب /سبورة/خرائط	

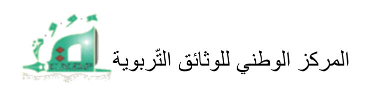
الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول عرفت الثورة التحريرية المرحلة الأولى بمرحلة الانطلاق والثانية عرفت بمرحلة التنظيم والشمول على الألواح اذكر أهم أحداث المرحلة الثانية .	استرجاع مكتسبات سابقة تساعد المتعلم على بناء معارف جديدة وتسجيل تصوراتهم
النشاط الثاني :كتاب التاريخ ص 58 **السند** : ❖ **أصر الفرنسيون على القضاء على الثورة لذلك جاؤوا بالجنرال ديغول للقضاء على الثورة وتصفيتها وقام ب: زاد عدد الجنود والضباط وحاول إغراء السكان بمنحهم أراض ومساكن إلا أن كل ذلك فشل أمام أصرار الشعب الجزائري على افتكاك النصر..** ❖ **حيث عززت جبهة التحرير مكانتها في الداخل والخارج فأسست الحكومة المؤقتة 19 سبتمبر 1958** ❖ **شن المجاهدون ليلة أول نوفمبر 1954 هجوما على مراكز العدو موزعة على مختلف مناطق الوطن .** ❖ **خرج الشعب الجزائري في مظاهرات عارمة يوم 11 ديسمبر 1960 مطالبا بالاستقلال.** يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند مع ملاحظة الصور من أجل استنتاج: -سبب استدعاء فرنسا للجنرال ديغول . -سياسة الجنرال ديغول للقضاء على الثورة. -رد فعل الجزائر لتعزيز مكانتها الداخلية والخارجية. -سبب خرج الشعب الجزائري في مظاهرات 11 ديسمبر 1960.	**المشكل التعلمي** يجد المتعلم صعوبة في تحديد مسار الكفاح المسلح من 1958سنة إلى سنة 1960. تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى
الأثر الكتابي : **تميزت المرحلة الرابعة من الثورة (1958ـ 1960) بما يلي بـ:** **- عزم الفرنسيين على قمع الثورة بالقوة لهذا جاؤوا بـ " الجنرال ديغول " في ماي 1958 ليحكم اعتقادا منهم أنه الرجل القوي القادر على إخماد الثورة.** **-استخدام ديغول أقصى وسائل الفتك والدمار إلى جانب الإغراء المادي .** **-ردّت جبهة التحرير بإنشاء الحكومة المؤقتة يوم 1958/09/19 وزيادة تجنيد الشعب فكانت مظاهرات 11 ديسمبر 1960.**	**استراتيجيات التعلم النشط** يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس
النشاط الرابع: على كراس القسم ارسم سلما زمنيا لبعض أحداث هذه المرحلة 1958/1960 .	ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

<table>
<tr><td colspan="2">المقطع الثالث : التاريخ الوطني الاسبوع : 26 الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة هـ الحصة : 11</td></tr>
<tr><td colspan="2">الهدف التعلمي : معرفة المرحلة الرابعة من ثورة التحرير (1960ـ1962) | الوسائل التعليمية : صور / كتاب /سبورة/ خرائط</td></tr>
<tr><th>المعارسات التعليمية التعلمية</th><th>توجيهات</th></tr>
<tr><td>
النشاط الأول:
عرفت الثورة التحريرية خلال الفترة الر ابعة 1962/1960 حدثا هاما .
على الألواح سم هذا الحدث .
النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 60
السند:
❖ حين عجز قادة فرنسا على القضاء على الثورة بالقوة العسكرية دخلت في مفاوضات مع جبهة التحرير الوطني سنة 1960 عرفت هذه المفاوضات صعوبات منها : رغبة فرنسا بالاحتفاظ بالصحراء ، الاحتفاظ بقواعد عسكرية بعد خروجها ، مصير المستوطنين ، كيفية إجراء استفتاء تقرير المصير
❖ وأمام اصرار الجز ائريين على وحدة التراب تم إبرام اتفاقية إيفيان تنص على وقف القتال 19 مارس 1962 واجراء استفتاء حول تقرير المصير 1جويلية 1962
❖ وأعلن عن الاستقلال يوم 5 جويلية 1962

يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند مع ملاحظة الصور من اجل استنتاج:
➢ سبب المفاوضات
➢ أهم الصعوبات التي عرفتها المفاوضات الجزائرية الفرنسية
➢ سبب وقف إطلاق النار وتاريخ إعلان الاستقلال

الأثر الكتابي:
تميزت المرحلة من الثورة (1960 -1962) بما يلي بـ :
دخول الطرفين الجز ائري والفرنسي في مفاوضات طويلة وصعبة بسبب الشروط الفرنسية منها :
✓ الاحتفاظ بالصحراء .
✓ الاحتفاظ بقواعد عسكرية بالجز ائر .
✓ مصير المستوطنين .
✓ كيفية إجراء الاستفتاء والاشراف عليه .
✓ تم وقف القتال يوم 19 مارس 1962 ، وأُعلن الاستقلال يوم 05 جويلية 1962 .
النشاط الثالث: ص60
ضع أمام كل حدث تاريخ وقوعه.
</td><td>
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
المشكل التعلمي:
يجد المتعلم صعوبة في تحديد مسار الكفاح المسلح من 1960 الى 1962
تفويج التلاميذ
تطبق احدى استراتيجيات التعلم النشط
يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس
ينجز التمرين ويصحح جماعيا
</td></tr>
</table>



مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التّاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	الاسبوع : 27	الموضوع :نشاط ادماج	الحصة : 12
الهدف التعلمي: يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة		الوسائل التعليمية: صور / كتاب /سبورة/خرائط	

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول:

رتب الأحداث التاريخية التالية زمنيا

مقاومة المقراني – تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين - مقاومة الأمير عبد القادر – مقاومة أحمد باي –

انطلاق ثورة نوفمبر – أحداث 8 ماي 1945

النشاط الثاني :

أربط بين كل حدث وتاريخه.

الحدث	التاريخ
– معاهدة تافنة	– 1851 إلى 1857
– معاهدة دي ميشال	– 27 نوفمبر 1932
– سقوط مدينة قسنطينة	– 20 أوت 1955
– مؤتمر الصومام	– 1 نوفمبر 1954
– أحداث 20 أوت	– سنة 1957
– مبايعة الأمير عبد القادر	– 1 جوان 1837
– مقاومة لالة فاطمة نسومر	– 26 مارس 1834
– انطلاق ثورة أول نو فمبر	– 20 أوت 1956

النشاط 3 :

اكمل مايلي

في سنة.........احتلت الجزائر، سنة ....بويع الأمير عبد القادر فقاد المقاومة في ....الجزائري وقاد المقاومة في

أحمد باي..........، بعد انتهاء هذه المقاومة . ظهرت مقاومة أخرى قادها أبطال منهم.........و ..... و........و......و..........حين

توقفت المقاومة المسلحة بدأت المقاومة السياسية التي اتخذت عدة اتجاهات .وهي دعاة

............ودعاة..........ودعاة.........وقد توج كفاح الجزائريين باندلاع ثورة ....التي حققت النصر وحررت البلاد.

توجيهات

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي

يعجز المتعلم في إيجاد حلول لوضعيات مختلفة انطلاقا من مكتسباته ومعارفه السابقة .

تفويج التلاميذ

تطبق احدى

استراتيجيات التعلم النشط

ينجز الوضعيات تصحيح جماعي ثم فردي

قسم الجغرافيا



الجغرافيا :

ملمح التّخرج من مرحلة التّعليم الابتدائي :

في نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السّكان والبيئة في محيطه القريب ، بمعرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلّي والوطني .

ملمح التّخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على التّموقع في المكان والزمان ، وتحديد الأبعاد .

الكفاءة الشّاملة :

في نهاية السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استعمال خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية .

الكفـاءة الشّاملة	في نهـاية السّنة الثالثة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب ، قصد التموقع وفق معالم مكانية ، وربط العلاقة بين نشاط الانسان وبيئته

الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب .
السّكان والتنمية	يقدر العمل المنتج بعد أن يميز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري .
السّكان والبيئة	يقترح حلا لمشكل بيئي محلي على الخيار بعد الكشف عن العلاقة بين نشاط الانسان و محيطه القريب.

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الأول	أدوات ومفاهيم المادة	7.30 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الأهداف التعلمية
ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي والمناخي واقتراح حلول لظاهرة الجفاف.	يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر (مظاهر السطح ، المناخ) .يوظف الخريطة والصور للكشف عن التنوع الإقليمي .يحلل ظاهرة الجفاف ويقترح حلولا مناسبة لها	البلدية و الولاية	يتمكن من تحديد تموقعه انطلاقا من بلديته والولاية التي ينتمي إليها ويصنفها حسب موقعها الجغرافي
		الموقع الإقليمي	يتعرف على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعه إقليميا (حوض البحر المتوسط و دول المغرب العربي)
		الموقع عالميا	يحدد موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي وقارة إفريقيا وباقي دول العالم
		إدماج	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		مظاهر السطح	يتعرف على أنواع التضاريس وطول وحدود الشريط الساحلي والخلجان والرؤوس الموجودة فيه
		أنواع التضاريس	يتعرف على مظاهر التضاريس الجزائر من جبال وسهول والصحراء
		أنواع المناخ	يتعرف على أنواع المناخ في الجزائر
		مميزات المناخ	يتعرف على مميزات المناخ في الجزائر
		’ماج جزئي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		التصحر و الجفاف	يتعرف أسباب التصحر والجفاف ويقترح حلولا لهما
		إدماج جزئي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم	المدة : 10 دقائق

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ➢ اذا كانت الجزائر أكبر دولة إقليما مساحة وذات حدود متنوعة ومتعددة ،فماهي الخصائص التي اكتسبتها من هذه المميزات ؟ ➢ المهمات ▪ يعرف البلدية والولاية ▪ يحدد موقعه الفلكي والجغرافي ▪ يذكر أنواع التضاريس والمناخ ▪ يحلل ظاهرة التصحر و الجفاف ويقترح حلول	يعرف موقعه من البلدية أو الولاية يذكر أنواع ومظاهر التضاريس يذكر أنواع المناخ في الجزائر يقترح حلولا حول التصحر والجفاف

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع : //// **الأسبوع** : 01 **الموضوع** : تقويم تشخيصي **الحصة** : /////

الهدف التعلمي : يسترجع معارفه ومكتسباته السابقة من اجل استثمارها مجددا

المـمارسات التعليمية التعلمية	توجيهات

النشاط الأول :

خريطة صمّاء لِمَوْقِعِ الْجَزائِر

- ما اسم الولاية التي تقيم بها ؟
- ماهو رمزها ؟
- ماهي الولايات المجاورة لها ؟
- حدد جهة هذه الولايات بالنسبة لولايتك.

النشاط الثاني :

لجغرافية الجزائر الكثير من المميزات منها :

امتدادها الواسع على مساحة ....كلم مربع حيث أنها تحتل المرتبة 10عالميا و ....إفريقيا وبالتالي فهي الأكبر مساحة مغاربيا و......و...........و...........لها حدود مع 7 دول افريقية هي :...وو...و...و....و...و...،بشريط حدودي يبلغ طوله ....

المشكل التعلمي :يعاني الكثير من المتعلمين من صعوبة استرجاع المكتسبات السابقة واستثمارها مجددا في حل وضعيات مختلفة .

النشاط الثالث : أجب ب نعم أو لا

- تقع السهول الساحلية في الجنوب الجزائري .....
- يسود المناطق الداخلية من الجزائر مناخ البحر المتوسط....
- تقع الهضاب العليا في المناطق الشمالية للجزائر .....
- المناخ هو حالة جوية سائدة في منطقة معينة لفترة زمنية طويلة .....
- تقع جبال التاسيلي في منطقة الهضاب العليا من الجزائر.......

النشاط الرابع :

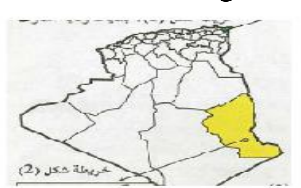
اكمل الجدول

ثلاثة مظاهر التلوث في الريف	ثلاثة مظاهر التلوث في المدينة
الحلول	**الحلول**

- ✓ ماهي أنواع التلوث؟
- ✓ كيف يهدد التلوث حياة الانسان؟
- ✓ كيف يمكن مقاومة التلوث بأنواعه؟

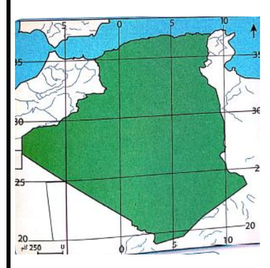
مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغر افيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع** : 02 **الموضوع** :موقع الجزائر: الموقع محليا (البلدية – الولاية) **الحصة** : 01	
الهدف التعلمي :يتمكن من تحديد تموقعه انطلاقا من بلديته والولاية التي ينتمي الها ويصنفها حسب موقعها الجغرافي	**الوسائل التعلمية** :خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب/سبورة

المما رسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الاول : تعرفت على شخص يسكن في ولاية ما وطلب منك مكان إقامتك لزيارتك. على الألواح اكتب له عنوانك حتى يتمكن من الوصول إليك . **النشاط الثاني :** **السند 1**: بالرغم من اختلاف المناطق وتشعب الشوارع والأحياء سواء داخل الوطن او خارجه فإنه يمكنك تحديد عنوان أي شخص ترغب في الوصول إليه كيف ؟ قراءة السند الشكل 1 ص14وملاحظة الصورة ومحاورة المتعلمين لاستنتاج عنوان الشخص :ولايته وبلديته و بلده. **السند2**: دعوة المتعلمين لملاحظةالشكل3 ومحاورتهم لتسميته ثم تحديد بلدية لخضر عيسى على الخريطة مع تحديد البلديات المجاورة. **السند3**: تفويج المتعلمين ومطالبة كل فوج بملاحظة الاشكال الثلاثةص15 من خلال المناقشة الجماعية يستنتج إسم كل بلدية وتنوع مواقعها (حدودية- ساحلية – صحراوية) .    **السند4** :دعوة المتعلمين لملاحظةالشكل1ص 17 ومحاورتهم لتسمية البلديات المتواجدة في الخريطة و تعريف الولاية والفرق بينها وبين البلدية. **الأثر الكتابي :** ❖ **البلدية رقعة جغر افية صغيرة من الوطن.** ❖ **كل مواطن يعيش في إحدى البلديات الجز ائرية.** ❖ **تختلف مساحة البلديات على حسب موقعها الجغرافي فمنها الساحلية مثال :المحمدية: والداخلية مثل :عين الكرمة والصحراوية اليزي والحدودية مثل : أم طبول.** ❖ **الولاية رقعة جغر افية وإدارية تختلف كل واحدة عن الأخرى من حيث المساحة والنشاط الاقتصادي وعدد السكان – لكل ولاية مقروحدود معينة مع ولايات اخرى.** **االنشاط الثالث :** ابحث و املأ الفراغات : يحد ولاية الجزائر: ➢ من الشمال : ....وهي ولاية .... ➢ من الجنوب :........................ وهي ولاية .... ➢ من الغرب :........................ وهي ولاية .... ➢ من الشرق :........................ وهي ولاية ....  	**المشـــــــكل التعلمي** يعتبـــر تحديـــد المواقــــع أداة فاعلـة لتحديـد الأماكن فالكثير مــن المتعلمــين يعجـــزون علـى تحديــد عنــاوين إقاماتهم . تســـــــجيل تصـــــورات المتعلمـين والتي تـتم عـن طريقها عملية البناء الاســـتخدام الأمثل تفويج المتعلمين مــع اســـتخدام تقنيــة الـتعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

<table>
<tr><td colspan="2">المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة الأسبوع : 03 الموضوع :موقع الجزائر: التموقع اقليميا الحصة : 02</td></tr>
<tr><td>الهدف التعلمي : يتعرف على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعه اقليميا (حوض البحر المتوسط و دول المغرب العربي)</td><td>الوسائل التعلمية :خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة</td></tr>
<tr><td>الممارسات التعليمية التعلمية</td><td>توجيهات</td></tr>
</table>



النشاط الاول :

لاحظ الخريطة وسم الخطوط الافقية والعمودية.

النشاط الثاني :

السند 1: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 1 و2و3 ص 21 ومحاورتهم مع تسمية الشكل وتحديد خطوط الطول والعرض وأيضا تحديد دائرتي العرض التي تنحصر بينهما الجزائر.

السند2: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 1(أ) و الشكل (1ب) ومطالبتهم باستخراج جميع الدول المجاورة للجزائر

السند3: الشكل 1 ص 25. دعوة المتعلمين لملاحظة أبعاد الجزائر ومحاورتهم لاستنتاج طول الساحل وأبعاد الجزائر

الأثر الكتابي

- **تقع الجزائربين خطي طول 12° شرقا 9° وبين دائرتي عرض 19° و37° شمالا .**
- **خط غرينتش ودرجته 0° يمربالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم .**
- **مدارالسرطان ودرجته 23°.27´ شمالا ويمرإلى الشمال من مدينة تمنراست**
- **الجزائرإحدى بلدان المغرب العربي لها حدود مشتركة مع جميع دوله ، وهي أيضا إحدى بلدان حوض البحرالأبيض المتوسط**
- **تحتل الجزائرالمرتبة الأولى من حيث المساحة بالنسبة لبلدان المغرب العربي و بلدان حوض البحرالأبيض المتوسط**
- **للجزائرامتداد كبيربين الشرق والغرب والشمال والجنوب .أبعاد الجزائركالتالي :**

--من الشمال إلى الجنوب 1978 كيلومتر/ من تندوف الى أقصى الشمال الشرقي 1840 كيلومتر.

-- من أقصى الشمال الغربي إلى الجنوب 1883 كيلومتر. /طول الساحل 1200 كيلومتر.

النشاط الثالث

أمامك خريطة الجزائر انقلها على كراستك بواسطة ورق الشفاف ثم قم بما يلي :

أ .اكتب عليها حدود الجزائر

ب .أكتب طول الساحل وطول الحدود مع كل دولة

ج .أرسم خط غرينتش

د-أرسم مدار السرطان



توجيهات:

يكمن استعمال سندات لإثارة الاهتمام

المشكل التعلمي

يعتبر تحديد المواقع أداة فاعلة لتحديد أبعاد كل دولة اقليميا فالكثير من المتعلمين يجدون صعوبة في تحديد هذه الابعاد

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء.

الاستخدام الامثل اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة .

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغر افيا

المقطعالأول : أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 04	الموضوع :موقع الجزائر: التموقع عالميا	الحصة : 03
الهدف التعلمي : يحدد موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي وقارة افريقيا وباقي دول العالم		الوسائل التعلمية: خرائط/مجسم الكرة الارضية /كتاب/سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول:	**المشكل التعلمي:** يعتبر تحديد المواقع أداة فاعلة لتحديد أبعاد كل دولة قاريا فالكثير من المتعلمين يعجزون على تحديد هذه الأبعاد

النشاط الأول:

من بين التظاهرات الرياضية التي تشارك فيها الجزائر. ضع علامة * في الخانة المناسبة.

كأس العالم	كأس افريقيا	كأس وربا	ألعاب البحر المتوسط

النشاط الأول :

السند1: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 1 ص 30 ومحاورتهم ومطالبتهم بتسمية هذه المجموعة من الدول، والقارة التي تنتمي إليها الدول ذات اللون الأصفر وموقع الجزائر من بين هذه الدول

السند2: دعوة المتعلمين لملاحظةالشكل2ص30 ومحاورتهم :لتسمية هذه القارة ، عدد دولها ،تحديد موقع الجزائر ضمن هذه الدول ،مع ذكر الدول التي لها حدود مشتركة مع الجزائر وعددها .

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

السند3 : الشكل 1 ص32 دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة العالم ومطالبتهم باستخراج عدد القارات في العالم ،موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ، و لأروبا ،ثم موقع الجزائر بالنسبة لآسيا وأوقيانوسيا ثم موقع الجزائر بالنسبة لأمريكا، وموقعها ضمن قارات العالم .

الأثر الكتابي

-الجزائر إحدى بلدان الوطن العربي ، وهي تقع في الجهة الغربية منه ، أي في الجزء الإفريقي .
-تقع الجزائر شمال إفريقيا ، لها حدود مشتركة مع عديد من دولها ،
-تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا وبذلك فهي تحتل موقعا هاما .

الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

النشاط 3 :ضع صحيح (ص) أو خطأ (خ)

- تقع الجزائر جنوب إفريقيا.
- الجزائر إحدى دول المغرب العربي.
- تتوسط الجزائر القارات الخمس.
- الجزائر لها حدود مع السعودية .

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس
ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

<table>
<tr><td colspan="2">المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة   الأسبوع : 05   الموضوع : ادماج جزئي   الحصة : 04</td></tr>
<tr><td>الهدف التعلمي : يوظف ويجند مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة</td><td>الوسائل التعلمية : خرائط /كتاب /سبورة</td></tr>
<tr><td>الممارسات التعليمية التعلمية</td><td>توجيهات</td></tr>
</table>

توجيهات:

المشكل التعلمي

كيفية توظيف المكتسبات والمعارف السابقة في الاجابة عن بعض التساؤلات

تنجز الانشطة وتصحح جماعيا

النشاط الأول :

- إذا كانت الجزائر بحكم موقعها في قلب المغرب العربي فهي أيضا تحتل موقعا متميزا في القارة الإفريقية . وضح ذلك

خريطة شكل (1) : موقع الجزائر من العالم

دول من القارة الافريقية	دول من القارة الامريكية	دول من القارة الاسيوية	دول من القارة الاوربية	دول من قارة اوقيانوسيا

النشاط الثاني : استعن بما تعلمته لإكمال التعابير التالية :

- طول الساحل الجزائري :........
- طول الخط المستقيم الرابط بين تندوف وعنابة
- مساحة الجزائر :
- عدد ولايات الجزائر
- عدد بلديات الجزائر
- مساحة الوطن العربي :
- المسافة بين الجزائر والقاهرة:
- المسافة بين الجزائر وبغداد:

النشاط الثالث : استعن بالخريطة صفحة 18 واملأ الفراغات التالية :

- قد تكون الولاية صحراوية وفي نفس الوقت حدودية مثل :
- قد تكون الولاية ساحلية وفي نفس الوقت حدودية مثل :
- قد تكون الولاية داخلية وفي نفس الوقت حدودية مثل :

النشاط الرابع :

عقدت صداقة عبر الانترنت مع أحد أطفال بلد اخر فسألك عن موقع وطنك الجزائر وأهمية هذا الموقع .

أجبه في بضعة أسطر.

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع** : 06 **الموضوع** :مظاهر السطح في الجزائر **الحصة** : 05

الهدف التعلمي : يتعرف على انواع التضاريس وطول وحدود الشريط الساحلي والخلجان والرؤوس الموجودة فيه

الوسائل التعلمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب

الممارسات التعليمية التعلمية

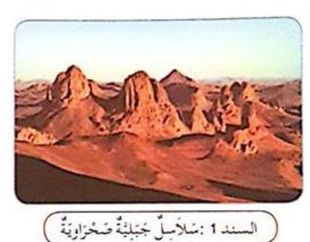
النشاط الاول :

تعتبر الجزائر أكبر الدول الإفريقية والعربية مساحة كما يحدها شمالا البحر الأبيض المتوسط لاحظ الخريطة واذكر أهم التضاريس الموجودة بها.

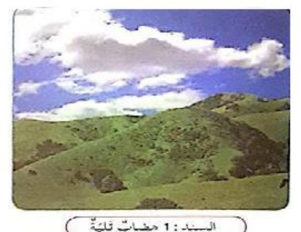
النشاط الثاني :

السند1: دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 1 ص 42 ومحاورتهم للتوصل الى : أنواع التضاريس وأين تقع ويقارن بين شمال وجنوب البلاد ومميزات كل قسم منها

السند2: دعوة المتعلمين لملاحظة الصور وتسميتهم

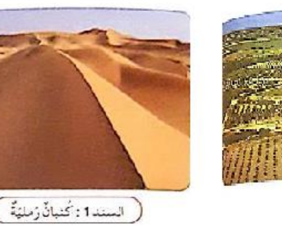


السند 1 :سلاسل جبلية صخراوية



السند : 1 هضاب تلية





السند 1 : كثبان رملية

السند3: يطالب المعلم التلاميذ بملاحظة الخريطة في الشكل 2 ص43 لتحديد بداية الشريط الساحلي ونهايته ووصفه ويذكر الرؤوس التي تتخلله والخلجان الموجودة فيه

الأثر الكتابي :

- ❖ **تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وهضاب وصحراء**
- ❖ **تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية مرسى بن مهيدي(ولاية تلمسان)غربا الى بلدية القالة (ولاية الطارف) شرقا بطول 1200 كلم**

النشاط الثالث :

اعتمادا على الخريطة ضع علامة × في الخانة المناسبة

مظاهر السطح / الولايات	الجبال	الهضاب	السهول	الصحراء	الرؤوس والخلجان
تلمسان					
تيارت					
اليزي					
بليدة					
سطيف					
تمنراست					

توجيهات

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي

تزخر الجزائر بتضاريس متنوعة يعرف المتعلمين البعض ويجهل الكثير منها تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط**

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

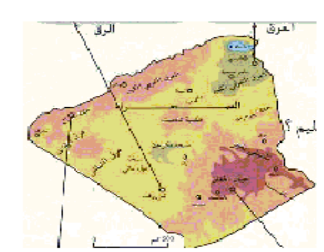
مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

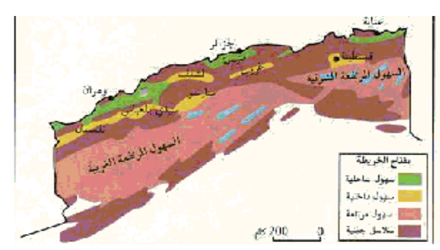
المقطع الأول: ادوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 07	الموضوع :مظاهر السطح2:تضاريس الجزائر	الحصة : 06

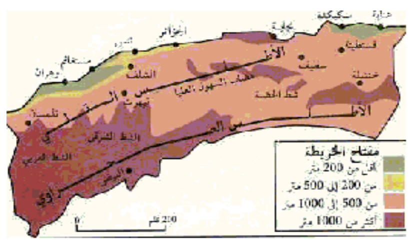
الهدف التعلمي : يتعرف على مظاهر التضاريس الجزائر من جبال وسهول والصحراء	الوسائل التعلمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات

النشاط الأول :







سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد كبير بين الشمال والجنوب والشرق والغرب مما جعلها تزخر بتضاريس متنوعة .
على الألواح أذكر بعض التضاريس التي تعرفها.

النشاط الثاني :

السند: دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 1 ص 44و45و46 ومحاورتهم باستعمال التفويج لكل خريطة للتوصل الى :

- ✓ **الفوج1:** كم سلسلة جبلية في الجزائر وأين تقع مع تسميتها، مع ذكر أهم جبال كل سلسلة.
- ✓ **الفوج2:** قراءة أسماء السهول الساحلية والداخلية مع تحديد موقعها والمقارنة بينهما .
- ✓ **الفوج3:** تسمية هذا الإقليم، تسمية سطحه مع ذكر المظاهر الإقليمية له.

الأثر الكتابي :

- ❖ **توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما : سلسلة الأطلس التلي وسلسلة الأطلس الصحراوي.**
- ❖ **هناك نوعان من السهول في شمال إفريقيا : سهول ساحلية وسهول داخلية .**
- ❖ **الصحراء إقليم واسع يبلغ مساحته حوالي 2 مليون كلم مربع يتميز سطحه بالرتابة والاستواء مع وجود العديد من المظاهر التضاريسية المتنوعة .**

النشاط الثالث :

املأ الفراغات التالية بالكلمات المناسبة:

تتنوع تضاريس الجزائر، فهناك السلسلة الجبلية التلية المكونة من جبال .... و......... و......... و......... و........، وهناك السلسلة الجبلية الصحراوية المكونة من جبال .... و......... و.........
وهناك نوعان من السهول. السهول .... مثل سهل متيجة والسهول .... مثل سهل سيدي بلعباس.
أما الصحراء ففيها ثلاثة مظاهر تضاريسية وهي .... و......... و.........

توجيهات:

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي:

تزخر الجزائر بتضاريس متنوعة يعرف بعض المتعلمين منها ويجهلها الكثير منهم.

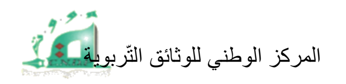
تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط**

يقرأ ويدون الخلاصة

ينجز التمرين ويصحح جماعيا



مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة	**الأسبوع :** 08	**الموضوع :** المناخ	**الحصة :** 07

الهدف التعلمي : يتعرف على أنواع المناخ في الجزائر	**الوسائل التعلمية :** خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة

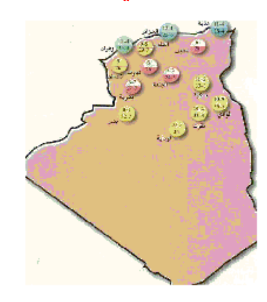
المماراسات التعليمية التعلمية	توجيهات

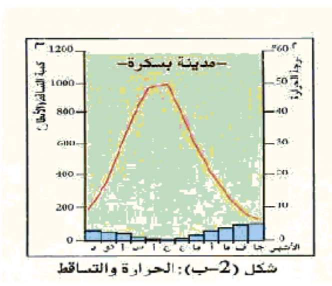
النشاط الاول :

سبق وعرفت أن الجزائر تطل على البحر الأبيض المتوسط شمالا وتتوغل في الصحراء الكبرى جنوبا مما أدّى إلى تنوع المناخ ،على الألواح اذكر أنواع المناخ في الجزائر .

النشاط الثاني :

لاحظ الوثيقة شكل 2 (أ – ب):





السند1:

-دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 1 ص 51 التي تمثل درجات الحرارة في عدة مدن وقراءة مفتاح الخريطة ومحاورتهم من أجل تحديد درجة الحرارة صيفا وشتاء في مدينتي الجزائر وبسكرة .

-دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل (اب)ومحاورتهم من اجل تحديد تساقط كميات الأمطار في مدينتي الجزائر وبسكرة .

السند2:







دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل (اب)ومحاورتهم من أجل تحديد أنواع المناخ ومعرفة مناخ كل منطقة.

الأثر الكتابي :

- **المناخ هو طابع الجو السائد والمعتاد في منطقة محددة من الأرض خلال فترة عام كامل**
- **هناك ثلاث مناخات رئيسية في الجزائر هي :**

1- مناخ البحر أبيض المتوسط 2- المناخ القاري 3- المناخ الصحراوي

النشاط الثالث :

- طلب منك أحد أصدقائك ان تصف له مناخ الصحراء . صف له ذلك في بضعة أسطر.
- إليك خريطة صماء للجزائر ص 61 حدد عليها أنواع المناخات حسب المفتاح.

توجيهات:

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي

بالرغم من الموقع الاستراتيجي للجزائر في البحر المتوسط وتنوع التضاريس إلا أن الكثير لا يعرف أنواع المناخ بالجزائر .

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل

اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة

استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط

يقرأ ويدون الخلاصة

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 09	الموضوع :مميزات المناخ	الحصة : 08
الهدف التعلمي : يتعرف على مميزات المناخ في الجزائر		الوسائل التعلمية : خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب /سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
النشاط الأول : - هناك ثلاث مناخات رئيسة في الجزائر. - على الألواح اذكر مميزات مناخ منطقتك . **النشاط الثاني :** السند1: خريطة الشكل 1 /الشكل 2 (أ -- ب) ص 54 دعوة المتعلمين لملاحظة السند و محاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها مناخ البحر الأبيض، المدى الحراري وكمية تساقط الأمطار لبعض المدن، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ . السند2: خريطة الشكل 1 /الشكل 2 (أ -- ب) ص 56 وشكل 4 ص57 دعوة المتعلمين لملاحظة السند و محاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها المناخ القاري، درجة الحرارة وكمية تساقط الأمطار، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ . السند3: الشكل 1،2،3،4 ص 58 دعوة المتعلمين لملاحظة السند و محاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها المناخ الصحراوي، درجة الحرارة وكمية تساقط الأمطار، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ. **الأثر الكتابي :** **يوجد مناخ البحر الأبيض المتوسط شمال الجزائر يتميز بوجود فصلين رئيسين من حيث الحرارة تنمو به أشجار الأرز والصنوبر والفلين وتعيش به عدة حيوانات منها الأغنام والأبقار والذئاب.** **يسود المناخ القاري في المناطق الداخلية يتميز بصيف حار وشتاء بارد وأمطار قليلة تزرع فيه القمح والشعير وتعيش به حيوانات منها الأبقار والماعز والخيول.** **يحتل المناخ الصحراوي أكبر مساحة في الجزائر تقدر ب86 بالمئة من مميزاته: شديد الحرارة صيفا وبارد شتاء به أشجار النخيل وتعيش فيه الجمال والغزلان والضباع.** **النشاط الثالث :** اربط بين الجدول أ بما يناسبها في الجدول ب	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي:** بالرغم من تنوع المناخ في الجزائر إلا أن الكثير لا يعرف مميزاته تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط** يقرأ ويدون الخلاصة ينجز التمرين ويصحح جماعيا

الجدول أ	الجدول ب
1. جذورها طويلة وأوراقها شوكية	أ- مناخ البحر الأبيض المتوسط
2. منعش صيفا وشتاء	ب- نباتات الصحراء
3. الطقس	ج- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة طويلة
4. المناخ	د- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة قصيرة

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 10	الموضوع : ادماج جزئي	الحصة : 09
الهدف التعلمي :يدمج معارفه ومكتسباته السابقة		الوسائل التعلمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط أول : ص62 ملاحظ الصور و اذكر المناخ الذي تمثله كل صورة . النشاط الثاني : استعن بالخريطة الشكل 2 ص56 . واملأ الجدول التالي بكتابة أسماء ثلاث ولايات عن كل مناخ .	المشكل التعلمي : دمج معارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الامثل اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ التمرين ويصحح جماعيا

مناخ البحرالابيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي
1- ولاية	ولاية	ولاية ....
2- ولاية	ولاية	ولاية ....
3- ولاية	ولاية	ولاية ....

خريطة شكل (2):
مناخ الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع** : 11 **الموضوع** :التصحر والجفاف **الحصة** : 10

الهدف التعلمي: يتعرف على أسباب التصحر والجفاف ويقترح حلولا لهما	**الوسائل التعليمية** :خرائط/مجسم الكرة الارضية/ كتاب/سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
(انظر أدناه)	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي** خطورة انتشار ظاهرة الجفاف والتصحر وما يترتب عنها من نتائج وخيمة على الإنسان والحيوان تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الامثل اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة ينجز التمرين ويصحح جماعيا

النشاط الأول :

شاهدت في التلفاز المشاهد التالية : أرض يابسة خالية من النبات والحيوان و مدينة داخلية فيها رمال كثيرة.

على الألواح اكتب سبب أو سببين أدى الى ذلك .

النشاط الثاني :

السند:



زحف الرمال



السد الاخضر



الجفاف

دعوة المتعلمين لملاحظة الصورة 1 ومحاورتهم من أجل استنتاج سبب موت الحيوانات وعدم وجود النباتات وكيف تسمى هذه الظاهرة.

دعوة المتعلمين لملاحظة الصورة 2و3 ومحاورتهم من أجل استنتاج سبب زحف الرمال إلى بعض المدن الداخلية مع كيفية التصدي لهذه الظاهرة.

من خلال السندات يدعو المعلم المتعلمين إلى اقتراح بعض الحلول باستعمال الأفواج للتصدي لظاهرة التصحر والجفاف.

الأثر الكتابي :

يُعَدّ التصحر والجفاف من أخطر المشكلات التي تواجه العالم بصفة عامة، والقارة الإفريقية بصفة خاصة

- ❖ **الجفاف هو ظاهرة مناخية وكارثة طبيعية، تحدث بسبب نقص كمية الأمطار أو انعدامها وارتفاع درجة الحرارة. ومن بين الحلول :تخزين مياه الأمطار-الري بالتقطير.**
- ❖ **التصحر: تحول مساحات شاسعة خصبة إلى أراضي فقيرة بسبب الظروف المناخية أو نتيجة للتدخل السلبي للإنسان في البيئة. و تتجلى أهم هذه العوامل في :ارتفاع درجة الحراة و قلة الأمطار، زحف الكثبان الرملية، انخفاض منسوب المياه الجوفية ومن بين الحلول تنظيم عمليات الرعي-التشجير و إيقاف قطع الأشجار والحد من إتلافها وحرقها.**

النشاط الثالث :

وضعية إدماجية : بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لمكافحة التصحر والجفاف ، قدم لزملائك في القسم عرضا يتضمن نصائح حول التقليل من آثار هاتين الظاهرتين .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 12	الموضوع :ادماج كلي	الحصة : 11
الهدف التعلمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة		الوسائل التعليمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول:	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

ضع كل مدينة في المربع المناسب لها: الجزائر، أدرار، الجلفة

مدينة .... حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.

مدينة .... حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.

مدينة .... حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.

النشاط الثاني: وضح دور السدود ، التشجير والحواجز الصخرية في المحافظة على البيئة

المشكل التعلمي: دمج معارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

النشاط الثالث :

إملأ الجدول التالي:

الحيوانات	مكان تواجدها	فائدتها
الغزلان	....	....
الجمل	....	....
الأ بقار	....	....
الأغنام	....	....
الماعز	....	....

الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

النشاط الرابع : املأ الجدول التالي بكتابة 4أسماء من المدن

التضاريس	الهضاب	السهول

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط**

النشاط الخامس : استعن بالخريطة ص 18 و املأ الفرغات :

1- قد تكون الولاية صحراوية وفي نفس الوقت حدودية مثل ....

2- قد تكون الولاية ساحلية وفي نفس الوقت حدودية مثل ....

3- قد تكون الولاية داخلية وفي نفس الوقت حدودية مثل ....

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثاني	السكان والتنمية	08 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الاهداف التعلمية
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية	ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و تركز السكان في المدن . .يشرح كتابة مفهوم التنمية الاقتصادية . .يعتمد على السندات المناسبة لشرح البعد الاجتماعي لمشروع اقتصادي او اجتماعي	الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر أنواع الكثافة 01	يتعرف على أنواع الكثافة السكانية وكيفية حسابها
		الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر 02 توزيع الكثافة السكانية	يتعرف على توزيع الكثافة السكانية في الجزائر
		تطبيق	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		العوامل المتحكمة في توزيع السكان: العوامل الطبيعية	يتعرف على العوامل الطبيعية المتحكمة في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر
		العوامل المتحكمة في توزيع السكان: العوامل الصناعية	يتعرف على العوامل الصناعية المتحكمة في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر
		تطبيق	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		نشاط السكان الاقتصادية: زراعة/ ثروة حيوانية	يتعرف على اهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية
		التنمية الاقتصادية :الصناعة	يتعرف على النشاط الصناعي للسكان
		التنمية الاقتصادية :التجارة	يتعرف على نشاط السكان الإقتصادي: التجارة
		تطبيق	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		إدماج كلي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم	المدة : 10 دقائق

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ➢ للموارد الطبيعية دورهام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمع . فما مدى امتلاك الجزائرلهذه الموارد و إلى أي حد يحسن استغلالها؟ المهمات ▪ يحدد مفهوم الكثافة السكانية وكيفية حسابها ▪ توزيع السكان في الأقاليم الثلاث ▪ يتعرف على نشاط السكاني الاقتصادي ▪ يذكر القطاعات المختلفة وتباينها في الأقاليم الثلاث	تعريف الكثافة السكانية حساب الكثافة أنوا ع الكثافة توزيع السكان النشاط السكاني الاقتصادي : الزراعة التجارة الصناعة

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية **الأسبوع** : 13 **الموضوع** : الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر01: أنواع الكثافة **الحصة** :01	
الهدف التعلمي :يتعرف على أنواع الكثافة السكانية وكيفية حسابها	**الوسائل التعليمية** :خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب/ سبورة
الممارسات التعليمية التعلمية	**توجيهات**

توجيهات:

استرجاع مكتسبات سابقة تساعد المتعلم على بناء معارف جديدة وتسجيل تصوراتهم

المشكل التعلمي

الكثير من المتعلمين يجد صعوبة في كيفية حساب الكثافةالسكانية في بلديته او ولايته

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

الاستخدام الامثل اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة

يقرا ويدون الخلاصة على الكراس

استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

الممارسات التعليمية التعلمية:

النشاط الأول :

للجزائر تضاريس ومناخ متنوع لذلك تختلف الكثافة السكانية من ولاية إلى أخرى.

على الألواح ماهي المناطق التي توجد بها كثافة سكانية عالية .

النشاط الثاني :

السند 1: صور (أ،ب،ج) ص76

دعوة المتعلمين لملاحظة الصور (أ،ب،ج) ص76 ومحاورتهم للتوصل إلى : مقارنة عدد الأشخاص في كل مكان ،الصورة التي تبيّن ازدحاما (كثافة) سكانية. مع ذكر السبب.

السند 2: خريطة الشكل 2 و3ص78

تقدر مساحة الجزائر 2381741 كلم مربع عدد سكانها في 2006 :33000000 نسمة

يقرا المعلم ثم المتعلمون السند ثم يتحاور معهم من أجل كيفية حساب الكثافة السكانية في بلدية أو ولاية

ليعرف أن : $\frac{\text{عدد السكان}}{\text{المساحة}}$ = الكثافة السكانية الحسابية

دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 2 و3ص76ومحاورتهم للتوصل إلى :

اختلاف الكثافة السكانية من مكان إلى آخر : مقارنة الكثافة السكانية في شمال الجزائر و المناطق الوسطى والمناطق الجنوبية ؟

الكثافة الحقيقية : مقارنة الكثافة السكانية داخل الإقليم الواحد.

الأثر الكتابي :

- **للحصول على الكثافة السكانية لأي بلد : نقسم عدد سكان البلدعلى المساحة بالكيلومتر المربع .**
- **هناك نوعان من الكثافة السكانية : أ.الكثافة الحسابية ب.الكثافة الحقيقية .**

النشاط الثالث :

احسب الكثافة السكانية للولايات الثلاث:

الولاية	الجزائر
عدد السكان	2.8مليون نسمة
المساحة	809 كلم2

الولاية	سطيف
عدد السكان	1.3 مليون نسمة
المساحة	6 504 كلم2

الولاية	أدرار
عدد السكان	326 ألف نسمة
المساحة	464.900 كلم2

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية	**الأسبوع** : 14 **الموضوع** : الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر02:توزيع الكثافة	**الحصة**: 02
الهدف التعلمي: يتعرف على توزيع الكثافة السكانية في الجزائر	**الوسائل التعليمية** :خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات



النشاط الأول :

يعلق المعلم على السبورة خريطة الجزائر تبين أنواع الأقاليم .

على الألواح اذكر الأقاليم الأكثر كثافة سكانية و الأقل كثافة .

النشاط الثاني :يرسم المعلم جدولا يلخص الجداول الثلاث في ص 79 و80 و81

السند1:

إليك الجدول التالي يبين الكثافة السكانية في ولايات الأقاليم الثلاث

الإقليم	الولاية	الجزائر	إقليم	الولاية	سطيف	الإقليم	الولاية	بسكرة
الشمالي	ن/كلم²	4167	الهضاب	ن/كلم²	224	الجنوبي	ن/كلم²	31

من خلال قراءة المعلم للجدول دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم لقراءة توزيع الكثافة السكانية في الولايات ومعرفة الولاية الأكثر كثافة مع ذكر الأسباب.

السند 2: هناك ثلاثة أقاليم رئيسية كبرى في الجزائر تختلف الكثافة السكانية بينها اختلافا واضحا (لاحظ الجدول التالي).

	المساحة (كلم²)	عدد السكان	الكثافة (ن/كلم²)
إقليم الشمال	102781	21278023	207
إقليم الوسط	303231	8668686	26.6
إقليم الجنوب	1975729	2965166	1.5

من خلال قراءة المعلم للجدول دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم من أجل معرفة اختلاف الكثافة السكانية بين الأقاليم الثلاثة.

الأثر الكتابي :

- **ترتفع الكثافة السكانية في الإقليم التلي ارتفاعا كبيرا إذ تصل في بعض المناطق إلى أكثر من 3000ن/كلم².**
- **يتميز الإقليم الأوسط بكثافة سكانية متوسطة عموما أقل بكثير من كثافة الإقليم الشمالي**
- **يتميز الإقليم الجنوبي (الصحراوي) بانخفاض شديد في نسبة كثافته السكانية .**

النشاط الثالث :

اذكر العوامل التي تؤثر على توزيع الكثافة السكانية في كل من الإقليم التلي والهضاب والصحراء.

توجيهات:

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي

الكثير من المتعلمين يجد صعوبة في توزيع الكثافة السكانية على الأقاليم المختلفة،

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة.

يقرا ويدون الخلاصة على الكراس

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط**

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية	الأسبوع : 15	الموضوع: تطبيق	الحصة: 03

الهدف التعلمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	الوسائل التعليمية: خرائط/ مجسم الكرة الارضية / كتاب/ سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول: رقم 2 ص84 اقرأ الخريطة من خلال المفتاح: .ماهي في رأيك العوامل المؤثرة في توزيع السكان ؟ .تختلف الكثافة السكانية كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب، لماذا؟ **النشاط الثاني**: رقم 5 ص85 **.ضع الحرف (ص) أمام الجواب الصحيح وعلامة (خ) أمام الجواب الخطأ** ☐ **.يمكن حساب الكثافة السكانية في مكان ما إذا عرفنا مساحته وعدد سكانه** ☐ **.الكثافة الحسابية هي نفسها الكثافة الحقيقية** ☐ **.الكثافة السكانية في مكان ما ثابتة لا تتغير** ☐ **.الكثافة السكانية تتغير بين فترة وأخرى** ☐ **.الكثافة السكانية في الهضاب العليا مرتفعة جدا** ☐ **.الكثافة السكانية في المدن أكثر من الأرياف** ☐ **النشاط الثالث**: رقم 6 ص85 **انجز تقريرا حول مؤسستك وفق المخطط التالي :** .إسم المؤسسة وموقعها (في البلدية والولاية). .بعدها عن مركز البلدية، ومركز الولاية. .عدد التلاميذ وعدد المعلمين. .الكثافة الحسابية داخل المؤسسة . .الكثافة الحقيقية في قسمك.	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي** يستثمر معلوماته ومكتسباته السابقة في حل وضعيات جديدة استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط** ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع : 16 الموضوع : العوامل المتحكمة في توزيع السكان: العوامل الطبيعية الحصة :04	
الهدف التعلمي: يتعرف على العوامل الطبيعية المتحكمة في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر	الوسائل التعليمية :خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب /سبورة

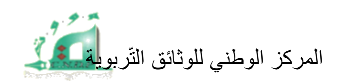
الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول : الكثافة العامة للسكان في الجزائر 13.5ن/كلم²، هذه الكثافة تختلف من منطقة إلى أخرى . ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف؟ **النشاط الثاني :** **السند 1:** الشكل 1و2 ص86 (الجدول 1 أدناه) دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الخريطة والجدول ومحاورتهم من أجل استنتاج : ▪ الكثافة السكانية في الإقليم الشمالي . ▪ تقدير الكثافة السكانية . ▪ متوسط التساقط ، متوسط الحرارة . ▪ الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة ، كثير السكان . **السند 2:** الشكل 3و4 ص87 (الجدول 2 أدناه) من خلال قراءة المعلم للجدول وملاحظة الخريطة دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم من أجل الحصول على: ▪ الكثافة السكانية في الإقليم الجنوبي، تقدير الكثافة السكانية. ▪ متوسط التساقط، متوسط الحرارة. ▪ الإقليم الجنوبي قليل الأمطار مرتفع الحرارة، قليل السكان **الأثر الكتابي :** • للتساقط والحرارة دوركبيرفي توزيع السكان . • المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية . • .المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية . **النشاط الثالث :** كيف تؤثر الحرارة وتساقط أمطار على توزيع الكثافة السكانية ؟اذكر بعض الأمثلة من خلال ما درسته من قبل .	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي:** ترى ماهي أهم العوامل المتحكمة والتي تسبب اختلاف في توزيع الكثافة السكانية؟ تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط** ينجز التمرين ويصحح جماعيا

الجدول 1 (السند 1):

التساقط	متوسط الحرارة	متوسط الكثافة السكانية
من400ملم الى 1000ملم	18°	207ن/كلم²

الجدول 2 (السند 2):

التساقط	متوسط الحرارة	متوسط الكثافة السكانية
أقل من 200ملم	24°	1.5ن/كلم²



مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية **الأسبوع** : 17 **الموضوع** :العوامل المتحكمة في توزيع السكان: العوامل الإقتصادية **الحصة** :05	
الهدف التعلمي: يتعرف على العوامل الاقتصادية المتحكمة في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر	**الوسائل التعليمية** :خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول :	

النشاط الأول :

هناك بعض العوامل تؤثر في توزيع الكثافة السكانية وترتبط بممارسات الإنسان في حياته اليومية.

اذكر بعض من هذه العوامل التي تعرفها؟

النشاط الثاني :

السند1: الشكل 2 ص88

دعوة المتعلمين لملاحظة الخريطة ومحاورتهم :

-إن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ،عنابة.

-بعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف .

-المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط

-إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان.

السند2: الشكل 3 ص88

المدينة	عدد السكان سنة1987	عدد السكان سنة 2005	النشاط
عنابة	305.526	383.504	....
سكيكدة	128.747	178.687	....
الجلفة	84.207	212.231	....
بسكرة	128.281	207.987	....

من خلال قراءة المعلم والمتعلمين للجدول دعوتهم لتحليله ومحاورتهم من أجل استنتاج:

- سبب تضاعف السكان في بعض المدن على حسب الأقاليم .
- طبيعة النشاط الممارس في المدن والذي ساهم في الكثافة السكانية.
- الإقليم الجنوبي قليل الأمطار مرتفع الحرارة ، كثير السكان.

الأثر الكتابي :

- **النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل**
- **السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان**

النشاط الثالث :

ما هو النشاط الذي يؤدي إلى ارتفاع الكثافة السكانية في المدن: الزراعة أم الصناعة؟ لماذا؟

توجيهات:

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي: ماهي أهم العوامل المتحكمة والتي تسبب اختلاف في توزيع الكثافة السكانية؟

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط**

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

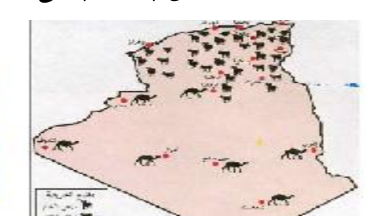
مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية **الأسبوع :** 18 **الموضوع :** تطبيق	**الحصة:** 06
الهدف التعلمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	**الوسائل التعليمية :** خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة

المـمارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول: رقم 1 ص91 1 . إليك خريطة الجزائر: انقلها على كراستك، ثم وزع عليها الكثافة السكانية **النشاط الثاني:** رقم 2 ص91 املأ الفراغات بالكلمات المناسبة : تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من منطقة لأخرى ، فالسهول الساحلية ....بالسكان ، أما الهضاب العليا فـ.........السكان ، أما الصحراء فـ...........السكان . **النشاط الثالث :** رقم 3 ص91 سأل المعلم تلميذا من الصحراء : لماذا يقل عدد السكان عندكم ؟ وسأل تلميذا من الشمال : لماذا يكثر عدد السكان عندكم ؟ أ -بم أجاب الأول ؟ ب -بم أجاب الثاني ؟	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط** ينجز التمارين فرديا ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية **الأسبوع** : 19 **الموضوع** :نشاط السكان الاقتصادي01 :الزراعة/الثروة الحيوانية	**الحصة**: 07
الهدف التعلمي : يتعرف على أهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية	**الوسائل التعليمية** : خرائط/مجسم الكرة الأرضية /كتاب/سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول: تتعدد وتتنوع مهن وحرف الإنسان. اذكر البعض منها. **النشاط الثاني:** **السند1 :** - دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل(1و2) ص94 ومحاورتهم من أجل استنتاج : نسبة الأراضي الصالحة للزراعة، أهم المحاصيل الزراعية وسبب احتلال الحبوب المرتبة الأولى. -دعوة المتعلمين لملاحظة الصور (أ ،ب ،ج) ص94 ومحاورتهم من أجل استنتاج : المشاكل التي تعاني منها الزراعة . **السند2** : الشكل (1،2،3) ص94    دعوة المتعلمين لملاحظة السندات التي تمثل مناطق تربية الحيوانات في الجزائر من أجل استنتاج أنواع الحيوانات التي تربى في الجزائر ،النوع الأكثر انتشارا ، مكان تربية الأغنام والأبقار وتربية الجمال تربية الدواجن ،أين توجد هذه المصايد ؟ **الأثر الكتابي :** ➢ رغم مساحة الجزائر الكبيرة إلا أن نسبة الأراضي الزراعية بها قليلة . ➢ رغم تنوع المحاصيل الزراعية فإن نسبة الحبوب تحتل المرتبة الأولى في الإنتاج الزراعي ➢ تعاني الزراعة من عدة مشاكل : جفاف ، تصحر ، جراد ، انجراف ➢ تتنوع الثروة الحيوانية في الجزائر على النحو التالي : أغنام و أبقار وخيول ، تكثر في المناطق التلية ، أما المعز والجمال فتنتشر تربيتها بالجنوب ، تتم تربية الدواجن للاستفادة من بيضها ، ولحومها البيضاء ، في حين توجد مصايد الأسماك في السواحل . **النشاط الثالث :** في رأيك كيف تستطيع الجزائر تحسين انتاجها الزراعي والحيواني؟	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي:** يجهل المتعلمون مساهمة نشاط السكان الاقتصادي في اختلاف توزيع الكثافة السكانية؟ تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات **التعلم النشط** ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

<table>
<tr><td colspan="2">المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع : 20 الموضوع :نشاط السكان الإقتصادي02 :الصناعة الحصة :08</td></tr>
<tr><td>الهدف التعلمي : يتعرف على النشاط الصناعي للسكان</td><td>الوسائل التعليمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة</td></tr>
<tr><td>الممارسات التعليمية التعلمية</td><td>توجيهات</td></tr>
<tr><td>

النشاط الأول:

إضافة الى القطاع الفلاحي الذي يمارسه السكان الذي يعتمد على الزراعة وتربية الحيوانات على الألواح اذكر بعض القطاعات الأخرى التي تعرفها يمارسها السكان من أجل تحسين مستواهم.

النشاط الثاني:

السند1: الصور (4،3،2،1) ص 97

دعوة المتعلمين لملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج :

استعمال هذه المواد :الجلود والأخشاب ،الحديد ،البترول والغاز من المواد الأولية الطاقوية.

السند 2: الشكل 3،2،1 ص 98

دعوة المتعلمين لملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل الحصول على :

الشكل 1 :أقسام الصناعة ، أنواع الصناعة الحديثة ، تعريف الصناعة الثقيلة والخفيفة.

الشكل 2: أنواع الصناعات الموجودة في الجزائر .مناطق تمركز المناطق الصناعية الكبرى.

الشكل3: تعريف الصناعة التقليدية، أنواعها. و مكان تواجدها بالجزائر.

الأثر الكتابي :

- **تتطلب الصناعة مواد أولية فلاحية كالجلود والقطن والصوف ومواد معدنية ، كالحديد ، والرصاص والزنك و مواد أولية طاقوية كالبترول، الغاز الطبيعي.**
- **تنقسم الصناعة إلى قسمين :**

أ -الصناعة الخفيفة : مثل الصناعة الغذائية ، والنسيجية .

ب- الصناعة الثقيلة : مثل صناعة الحديد والصلب.

توجد عدة أنواع من الصناعات المنتشرة في مختلف مناطق البلاد منها : صناعة الألات الميكانيكية ، الصناعة البتروكيمياوية ، الصناعة الكيمياوية ، الصناعة الميكانيكية ، الصناعة الغذائية ، صناعة الورق

النشاط الثالث :

عدد أنواع الصناعات المتواجدة في منطقتك وبين أهميتها.

</td><td>

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.

المشكل التعلمي

ترى ماهي مساهمة نشاط السكان الاقتصادي في اختلاف توزيع الكثافة السكانية.

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط.**

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

</td></tr>
</table>

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع : 21 الموضوع :نشاط السكان الإقتصادي03 :التجارة	الحصة :09
الهدف التعلمي : يتعرف على نشاط السكان الاقتصادي: التجارة	الوسائل التعليمية :خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة

المـمارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول : تتنوع الأنشطة الاقتصادية في الجزائر إلى قطاع صناعي وقطاع فلاحي وقطاع آخر. على الألواح اذكر هذا القطاع . **النشاط الثاني :** **السند**: الصور 1و2و3و4 ص 100 دعوة المتعلمين لملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج : ✓ المراحل التي يمر بها المنتوج قبل وصوله إلى المستهلك . ✓ تسمية عملية التبادل التجاري (البيع والشراء) التي تتم داخل الوطن . ✓ الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل . ✓ تعريف التجارة الداخلية ، التبادل التجاري التي تتم خارج الوطن . **الأثر الكتابي :** ➢ **التجارة هي حركة تبادل البضائع والسلع تتم بواسطة رمز نقدي تسمى العملة وهي نوعان :** **أ .التجارة الداخلية : وهي التي تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار)** **ب .التجارة الخارجية : وهي تتم خارج حدود الوطن وبغير العملة المحلية أي بالعملة الصعبة (الدولار الأمريكي ، أورو أوربي ، استرليني بريطاني ، ين يباني ...)** **النشاط الثالث :** لماذا تحرص الدول على اقامة المعارض الدولية ؟	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي:** ماهي مساهمة نشاط السكان الاقتصادي في اختلاف توزيع الكثافة السكانية؟ تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس. استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط** ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية **الأسبوع** : 22 **الموضوع** : تطبيق	**الحصة** :10
الهدف التعلمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	**الوسائل التعليمية** :خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول : رقم 1 ص102 -لاحظ الصور 3.2.1 ص 102 ثم أكمل العبارة تمثل الصورة الأولى قطاع.........يضم هذا القطاع.......... تمثل الصورة الثانية قطاع.........يضم هذا القطاع.......... تمثل الصورة الثالثة قطاع.........يضم هذا القطاع.......... **النشاط الثاني** : رقم 2 ص102 اكمل ما يلي : تضم الفلاحة النشاطات التالية .... من أهم المنتوجات الزراعية في الجزائر .... تعاني الزراعة في الجزائر من المشاكل التالية .... أهم الحيوانات التي تربى في الجزائر هي .... أهم المصايد بالجزائر هي .... **النشاط الثالث** : رقم 3 ص91 لاحظ الصور واستنتج الصورة الأولى صناعة .... الصورة الثانية صناعة .... الصورة الثالثة صناعة	استرجاع مكتسبات سابقة تساعد المتعلم على بناء معارف جديدة وتسجيل تصوراتهم **المشكل التعلمي :** يستثمر معلوماته ومكتسباته السابقة في حل وضعيات الجديدة استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط** ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصة: 11	الموضوع : إدماج كلي	الأسبوع : 23	المقطع الثاني : السكان والتنمية
الوسائل التعليمية :خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة		الهدف التعلمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	

توجيهات	الممارسات التعليمية التعلمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة. المشكل التعلمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات الجديدة استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا	النشاط الأول : رقم 1 ص103 اكمل ما يلي : الكثافة السكانية هي .... الكثافة العامة هي .... الكثافة الحسابية هي .... تقل الكثافة في الصحراء بسبب .... ترتفع الكثافة في الشمال بسبب.. النشاط الثاني : رقم 3 ص103 لاحظ الخريطة (ص104) ثم : ضع لها عنوانا. ماهي أهم موارد الصحراء ؟ ما لدور الذي يلعبه البترول والغاز الطبيعي في الاقتصاد الوطني ؟ النشاط الثالث : رقم 4 ص103 اذكر أهم مناطق كل نشاط.

نوع النشاط (الحرفة)	أهم المناطق
استخراج المرجان	
تربية الأبقار	
زراعة أشجار الزيتون	
زراعة الحبوب	
زراعة النخيل	
تربية الأغنام	
استخراج المحروقات	

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثالث	السكان والبيئة	06 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الاهداف التعلمية
ينطلق من التهيئة الاقليمية لاقتراح حلول لمشكل بيئي (على الخيار) في محيطه القريب.	يدرس مثالا حول التهيئة الإقليمية (شق الطرقات والتوسع العمراني او غير ذلك ....) .يوظف الصور والنصوص المناسبة لتشخيص أهم مشاكل المدن يقدم عرضا كتابيا (صفحة على الأقل)حول النفايات المنزلية	مفهوم التهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم	يعرف التهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي
		المشاكل التي تعاني منها المدن	يتعرف على أهم المشاكل التي تعاني منها المدن
		حلول مشكلات التلوث و النفايات المنزلية	يبحث عن حلول لمشكلات التلوث
		حماية الغابات و الأراضي الفلاحية	كيفية حماية الغابات والأراضي الفلاحية
		إدماج كلي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم	المدة : 10 دقائق

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ➢ الموقع الجغرافي للجزائر جعل بيئتها عرضة للكثير من المخاطر الناتجة عن الظواهر الطبيعية وعن نشاط الانسان . فكيف يمكنك التصرف تجاهها ؟ ➢ المهمات ▪ يعرف الهيئة إقليمية ▪ وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي ▪ مشكلات المدن وكيفية البحث عن حلول ▪ كيف نحمي الغابات والاراضي الفلاحية	تعريف الهيئة الاقليمية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي مشاكل المدن الحلول كيفية حماية الغابات والاراضي الفلاحية

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث: السكان والبيئة **الأسبوع** : 24 **الموضوع** :التهيئة الاقليمية والاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي	**الحصة** :01
الهدف التعلمي: يتعرف على مفهوم التهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي	**الوسائل التعليمية** :خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب /سبورة/

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول :

هناك ثلاثة أقاليم رئيسة كبرى بالجزائر تختلف الكثافة السكانية بينها اختلافا واضحا .

على الألواح ماهي المناطق التي توجد بها كثافة سكانية عالية مع ذكر بعض المرافق المتواجدة فيها .

النشاط الثاني :

السند01 :






التهيئة الإقليمية هو استغلال الدولة الإمكانات المتوفرة الطبيعية والبشرية والإقتصادية المتاحة بشكل العقلاني بغرض تحسين مستوى معيشة السكان.

دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج :

- تعريف التهيئة الإقليمية
- أسس التهيئة الإقليمية: :انجاز شبكة مدن منظمة، استغلال الموارد الطبيعية ،إ نجاز شبكة طرق ومواصلات لتسهيل حركة السكان.
- آثار التهيئة : التلوث ، تطور شبكة النقل . النزوح الريفي

السند2 : تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من إقليم لآخر

خريطة توزيع السكان حسب الأقاليم يمكن الاستعانة بالخريطة ص 84 .

دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الخريطة ومحاورتهم من أجل استخراج :

- العوامل المؤثرة في تباين الكثافة السكانية في الأقاليم الثلاث
- ماهي العوامل المتحكمة في التهيئة الإقليمية لكل إقليم من حيث الموارد الطبيعية .

الأثر الكتابي:

التهيئة الإقليمية: هي عبارة عن تنظيم للمظاهر الجغرافية البشرية والاقتصادية على المستوي الإقليمي. أي بوضع خطة و معايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية و الموارد البشرية والاقتصادية. ومن أسس التهيئة الإقليمية: إنجاز شبكة مدن منظمة ،استغلال الموارد الطبيعية ،إنجاز شبكة طرق ومواصلات لتسهيل حركة السكان.

النشاط الثالث:

يعد الإقليمي الجنوبي أقل كثافة سكانية ،في رأيك كيف تساعد التهيئة الإقليمية في زيادة الكثافة السكانية في ولايات الجنوب.

توجيهات

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعلمي :

الكثير من المتعلمين لا يعرفون ماذا يقصد بالتهيئة الاقليمية وكيفية استغلالها العقلاني في المجال الجغرافي.

الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط .**

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث: السكان والبيئة الأسبوع : 25	الموضوع : المشاكل التي تعاني منها المدن	الحصة: 02
الهدف التعلمي يتعرف على المشاكل التي تعاني منها المدن والحلول الممكنة لمواجهة المشاكل	الوسائل التعليمية :خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب/ سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات

النشاط الأول :

عرفت الجزائر تزايد كبيرا في عدد السكان.

على الألواح أذكر متطلبات هذا التزايد.

النشاط الثاني :

السند01 : يعلق المعلم صور لأنواع التلوث



تلوث الهواء







تلوث التربة

أصبح مشكل التلوث من أخطر المشكلات التي تواجهها المدن والتي تؤثر على صحة الإنسان والنبات والحيوان والتي من أسبابها : إتلاف قنوات الصرف الصحي ، رمي النفايات ، كثرة دخان السيارات والمصانع

دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج :

تعريف التلوث وذكر أنواعه و أسبابه.

السند02:

يؤدي تضخم المدن إلى ظهور عدة مشاكل ،منها المشاكل المالية و ازدحام حركة المرور ،أزمات السكن وكذا ظهور السكن العشوائي و البيوت القصديرية وتوسع البناء في المدن أو ما يسمى بالزحف العمراني ،وهجرة الصناعات من قلب المدينة إلى هوامشها و عدم توفر الخدمات الاجتماعية و العمومية بشكل دائم و نقص في الموارد المائية و الزراعية.

دعوة المتعلمين لقراءة السند ومحاورتهم من أجل استخراج : مشاكل أخرى تعاني منها المدن الجزائرية مع ذكر سبب كل مشكل .

الأثر الكتابي :

أهم المشكلات التي تعاني منها المدن :

- **التلوث :بسبب عدد السكان ، كثرة وسائل النقل ، كثرة المصانع ورمي النفايات.**
- **الزحف العمراني :تحويل الأراضي الزراعية الى بناءات أو ما يعرف بغزو الإسمنت.**
- **انتشار البيوت القصديرية والنزوح الريفي .**

النشاط الثالث :

ماهي سلبيات غزو الإسمنت للأراضي الزراعية في فقرة لا تتعدى 4 أسطر.

توجيهات:

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.

المشكل التعلمي

لا يدرك المتعلم مفهوم النزوح الريفي والتمركز في المدن و خطر البنايات الفوضوية التي قد تؤدي الى نتائج وخيمة تعرض السكان للأذى.

اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط**

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث: السكان والبيئة	الاسبوع : 26	الموضوع : حلول مشكلات التلوث والنفايات المنزلية	الحصة: 03
الهدف التعلمي :يعطي حلولا واقتراحات للحد من مشكلات التلوث والنفايات المنزلية.		الوسائل التعليمية: خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب /سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول :

يعتبر التلوث ظاهرة خطيرة على كوكبنا .

على الألواح اذكر بعض أسباب التلوث ،

النشاط الثاني :

السند1 :بسلوكات بسيطة منك يصبح محيطك نظيفا و سليما : اغرس الأشجار في محيطك ، ولا تحرق الغابة ، شارك في إقامة الحدائق العامة ، ساهم في تنظيف محيط منزلك ومدرستك ، أغلق سلة القمامة ولا ترمي الأوساخ في أي مكان .

دعوة المتعلمين لقراءة السند ومحاورتهم من أجل استنتاج :

الحلول للقضاء على التلوث والنفايات المنزلية.

السند2 :

دعوة المتعلمين لملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استخراج حلول أخرى للحد من ظاهرة التلوث كإعادة معالجة النفايات، استخدام الطاقة الشمسية و تصفية المياه.

الأثر الكتابي :

- من أهم حلول مشكلات التلوث والنفايات المنزلية
- رمي الأوساخ في القمامات المخصصة لها
- تدوير ومعالجة الفضلات : البلاستيك ، الورق ، الحديد
- استعمال الأسمدة الطبيعية بدلا من الأسمدة الكيماوية
- المساهمة في المساحات الخضراء : غرس الأشجار، الحدائق

النشاط الثالث :

-لماذا يجب حماية الغابات من التلوث الهوائي؟

-اقترح حلول اخرى للحد من تلوث الهواء .

توجيهات

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.

المشكل التعلمي

الكثير من المتعلمين يجهل خطر النفيات المنزلية على صحته وصحة غيره وكيف يجب ان يتفادى هذه الظاهرة الخطيرة .

اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.

استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط**

ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغر افيا

المقطع الثالث : السكان والبيئة	الأسبوع :27	الموضوع : حماية الغابات والأراضي الفلاحية	الحصة :04
الهدف التعلمي : كيفية حماية الغابات والأراضي الفلاحية من المخاطر.		الوسائل التعليمية :خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب/ سبورة	

المـمارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول : تلعب الغابات دورا هاما في محاربة ظاهرة التلوث. على الألواح أذكر بعض فوائد الأشجار. **النشاط الثاني :** الشكل2 الشكل 1 **السند01 :** الغابات هي نظام بيئي متكامل، مؤلف من الأشجار، لها الكثير من الخصائص والمميزات التي تجعلها مرتبطة بحياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى؛ لذا توجب على الإنسان المحافظة والاهتمام بها، لأن أي ضرر أو تدهور يحدث لها يؤثر على حياة الإنسان بالشكل السلبيّ .و يكون ذلك بعدم : قطع الأشجار ، الرعي الجائر ، الحرائق ، عدم ترك المخلفات في الغابة، خاصة المواد القابلة للاشتعال. دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الشكل ومحاورتهم لاستنتاج: فوائد الغابات وكيفية حمايتها. **السند2 :** يُقصَد بالأراضي الفلاحية كلُّ الأراضي التي بها طاقات طبيعية ومناخية، والتي وقع تخصيصُها لإنتاج فلاحيٍّ وغابيٍّ، أو التي يمكن أن تكون أرضيةً لذلك الإنتاج، إلا أن هناك من يستغلها ويستعملها للعمران، سواء كان سكنيًّا أو صناعيًّا أو سياحيًّا. دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الشكل 2ومحاورتهم من أجل استخلاص : أهمية الأراضي الفلاحية وأهم المخاطر التي تواجهها من الإهمال والزحف العمراني. **الأثر الكتابي :** **لحماية الغابات والأراضي الفلاحية يجب :** ▪ **العمل على التشجير، الحماية من الحرائق ، عدم قطع الأشجار، وعدم رمي النفايات .** ▪ **عدم البناء في الأراضي الزراعية واستغلال الأماكن الحبلية ، استصلاح الأراضي الزراعية .** **النشاط الثالث :** ماهي الفائدة من حماية الغابات والأراضي الفلاحية للإنسان وللبيئة؟ (في فقرة لا تتعدى 4 أسطر)	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة. **المشكل التعلمي** الكثير من المتعلمين لا يعرف الدور التي تلعبه الغابات في الوقاية ومن ظاهرة التلوث . اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط** ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث : السكان والبيئة	الأسبوع : 28	الموضوع : إدماج كلي	الحصة : 5
الهدف التعلمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة		الوسائل التعليمية خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب /سبورة	

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
النشاط الأول : ... ولقد تسببت الملوّثات المتنوعة كالغازات التي تنفثها بعض المركبات الصناعية (... مصانع الاسمنت ، والأسمدة ، والأدوية ...) في إصابة العديد من الأطفال بداء الربو وغيره من إصابات الجهاز التنفسي ...؛ بالإضافة إلى قتل الأشجار المثمرة وإتلافها . بعد أن قتلت التربة وأصبحت الحقول أرضا جدباء لا تنتج... اقرأ الوثيقة وتمعن في محتواها : ضع عنوانا للنص. استخرج منه الكلمات والعبارات التي تدل على أثر التلوث على الإنسان وعلى البيئة . ماذا تستخلص ؟ **النشاط الثاني :** إليك مجموعة من العبارات تستعين بها في كتابة فقرة من 5 أسطر تعدد فيها أساليب حماية البيئة من أخطار التلوث: • استعمال الطاقة الشمسية . • غرس الأشجار. • احترام مواقيت وأماكن رمي النفايات . • المساهمة في نشر ثقافة السلامة البيئية . **النشاط الثالث :** - ما هو الدور التي تلعبه الغابات في الحفاظ على البيئة؟ - كيف نستطيع بناء المصانع والمنازل دون أن نستعمل الأراضي الفلاحية؟ - ما هو واجبك نحو حماية الغابات والأراضي الفلاحية ؟	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . **المشكل التعلمي :** دمج معارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام اللأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة . استعمال التفويج أو إحدى **استراتيجيات التعلم النشط** ينجز التمارين ويصحح جماعيا